

PATVIRTINTA

Šiaulių Gytarių progimnazijos
direktoriaus 2018 m. gruodžio 31 d.
įsakymu Nr. V – 421 (1.3.)

2019-2021 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS (48)

**I SKYRIUS
VEIKLOS KONTEKSTAS**

Šiaulių Gytarių progimnazija – bendrojo ugdymo mokykla, vykdanči pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies bei pritaikytas ar individualizuotas pradinio ir pagrindinio ugdymo, neformaliojo vaikų ir suaugusiųjų švietimo, priešmokyklinio ugdymo programas.

Progimnazijos misija – bendradarbiaujančios mokyklos bendruomenės pastangomis ugdyti brandžias ir aktyvias asmenybes.

Progimnazijos vizija – brandi ir dinamiška mokykla – mikrorajono švietimo ir kultūros centras.

Šiaulių Gytarių progimnazija – besimokanti, bendraujanti ir bendradarbiaujanti, atvira kaitai, moderni mokykla, kurianti saugią ir jaukią mokymosi aplinką, puoselėjanti savitą organizacijos kultūrą ir tradicijas.

Progimnazija savo veiklą ir jos strateginį planavimą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo ir kitais įstatymais, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministro įsakymais, Šiaulių miesto savivaldybės tarybos ar administracijos direktoriaus patvirtintais dokumentais, kitais teisės aktais bei Šiaulių Gytarių progimnazijos nuostatais.

Šiaulių Gytarių progimnazijos strateginės veiklos planavimas įgyvendinamas vadovaujantis Šiaulių miesto savivaldybės veiklos strateginio planavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Šiaulių miesto savivaldybės tarybos 2008 m. rugsėjo 25 d. sprendimu Nr. T-295 (2012 m. rugpjūčio 30 d. Nr. T-212 redakcija) bei Strateginio planavimo organizavimo Šiaulių miesto savivaldybėje tvarkos aprašu, patvirtintu Šiaulių miesto savivaldybės tarybos 2016 m. lapkričio 3 d. sprendimu Nr. T-374. Šis strateginės veiklos planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Valstybinės švietimo strategijos 2013-2022 metų nuostatomis, Šiaulių miesto savivaldybės tarybos 2016 m. rugpjūčio 25 d. sprendimas Nr. T-325 patvirtintu Šiaulių miesto strateginiu plėtros planu 2015-2024 metams, Šiaulių miesto savivaldybės tarybos 2016 m. gruodžio 1 d. sprendimu Nr. T-405 patvirtintu Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2016-2020 metais bendruoju planu, kitais įstaigos strateginės veiklos planavimui aktualiais valstybės ir savivaldybės institucijų teisės aktais bei Šiaulių Gytarių progimnazijos nuostatais.

Progimnazijos trijų metų strateginis veiklos planas rengiamas siekiant įgyvendinti Šiaulių miesto savivaldybės tarybos patvirtinta ilgalaikį prioritetą pagal Šiaulių miesto strateginį plėtros planą (ŠSPP) – ŠIAULIAI – Saulės miestas: Atviras - Aktyvi, kūrybinga ir atsakinga bendruomenė: optimalus miesto įstaigų tinklas, atviras pokyčiams ir inovacijoms; vieningas visuomenės susitelkimas stiprinti kūrybinį, kultūrinį, sportinį ir sveiką gyvenimą, ugdant visuomenės dvasingumą bei vertybes; draugiškas miestas, kur visų teisės ir pareigos lygios. Realizuojant progimnazijos strateginį veiklos planą įgyvendinamas savivaldybės išsikeltas strateginis tikslas – užtikrinti visuomenės poreikius tenkinančių švietimo, kultūros, sporto, sveikatos ir socialinių paslaugų kokybę ir įvairovę.

Šiaulių Gytarių progimnazijos strateginės veiklos planavimas vykdomas šių realijų ir politinių-teisinių, ekonominių, socialinių bei technologinių veiksnių kontekste:

Šiaulių Gytarių progimnazija yra viena jauniausių ir moderniausių Šiaulių miesto bendrojo ugdymo mokyklų, įsikūrusi pietvakarinės miesto dalies pakraštyje esančio Gytarių gyvenamojo mikrorajono daugiabučių blokinių namų kvartale. Progimnazija savo veiklą vykdo 2012 metais pilnai rekonstruotame ir suremontuotame 1991 metų statybos pastate, esančiame adresu K.Korsako g. 10, LT-78359 Šiauliai. Šiaulių Gytarių progimnazijoje 2018-2019 mokslo metais mokosi 441 mokinys, sukomplektuotos 2 priešmokyklinio ugdymo grupės ir 18 klasių komplektų: iš jų 10 – 1-4-os klasės bei

8 – 5-8-os klasės. Progimnazijoje besimokančių mokinių skaičius stabiliai auga šeštus metus iš eilės, nuosekliai gerinami klasių užpildymo rodikliai. Šiuo metu bendru mokinių skaičiumi progimnazija viršija rekomenduojamą minimalų 350 mokinių skaičių pagal Šiaulių miesto Mokyklų tinklo pertvarkos 2016–2020 metais pagrindinių rezultatų rodiklius. Mokinių skaičiaus vidurkis 1-4 klasėse yra 21,5 mokiny, 5-8 klasėse yra 24,14. Progimnazija su Mokymo lėšų stygiaus problema nesusiduria.

Palankias prielaidas siekti geros mokinių ugdymo(si) kokybės, kiekvieno vaiko asmenybės rūgties, pagerinti mokinių ugdymo(si) pasiekimus, bei kurti aukštos kultūros organizaciją didele dalimi lemia profesionaliai dirbantis ir subalansuotas pedagogų kolektyvas, stiprus progimnazijos mokytojų intelektualinis potencialas ir geras mokyklos aprūpinimas šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis, leidžiantis mokytojams įsisavinti naujus darbo metodus, savo profesinėje veikloje efektyviai taikyti naujausias informacines ir komunikacines technologijas.

Šiaulių Gytarių progimnazijos mokytojų kolektyvo branduolį sudaro aukščiausios ir aukštos kvalifikacijos specialistai. Progimnazijoje dirba 35 mokytojai: 4 mokytojai ekspertai, 15 mokytojų metodininkų, 13 vyresniųjų mokytojų, 3 mokytojas. Visi mokytojai yra įgiję aukštąjį pedagoginį išsilavinimą ir dirba pagal savo kvalifikaciją. Progimnazijai vadovauja patyrę vadovai. Progimnazijos darbuotojai nuolat bei sistemingai atnaušina, tobulina ir plečia savo profesines kompetencijas. Progimnazijoje sistemingai ir įvairiomis formomis skatinama mokytojų motyvacija dirbti kūrybiškai, atsakingai eksperimentuoti, įsisavinti ir taikyti modernius ugdymo metodus, pažangias ugdymo formas, šiuolaikines mokymo priemones, yra palaikomos iniciatyvos, inovacijų diegimas ir taikymas.

Progimnazijoje įrengtas informacinių technologijų kabinetas su 24 virtualiomis darbo vietomis, 8 dalykinės sistemos specializuotuose kabinetuose mokiniams sukurtos 36 kompiuterizuotos darbo vietos. IKT veiksmingai taikomos ugdymo procese bei diegiamos į įvairius mokomuosius dalykus. Progimnazijoje vienas kompiuteris vidutiniškai tenka 1,6 dalykinės sistemos mokinio. Progimnazija turi 32 daugialypės terpės projektorius, 11 interaktyvių lentų ir ekranų, 1 mobilios kompiuterinės įrangos klasei komplektą, 1 aktyvaus atsako sistemą, vidinių procesų valdymui, informacijos kaupimui bei archyvavimui, dalykinės komunikacijos palaikymui bei plėtrai tarp progimnazijos bendruomenės narių įdiegta ir naudojama vidinė informacinė elektroninių priemonių sistema „Tavo Mokykla“ (TaMo). Nors pagal statistinius duomenis mokyklos kompiuterizavimo lygis yra ganėtinai aukštas, tačiau dėl nenutrūkstamos globalios kompiuterinių technologijų pažangos progimnazijai nuolat reikalingos papildomos investicijos kompiuterinės technikos bei kompiuterinių programų atnaujinimui.

Progimnazijoje didelis dėmesys skiriamas modernios, dinamiškos, atviros, funkcionalios ir unikalios ugdymo(si) aplinkos kūrimui: nuosekliai įgyvendinama „klasės be sienų“ koncepcija, plėtojamos galimybės lengvai pertvarkyti klasės erdves, dviviečiai sulai planingai keičiami vienviečiais, mokykla aprūpinama mobiliais interaktyviais ekranais, kitų mokomo priemonių komplektais, originaliais baldais, realizuotas judėjimo integravimo į mokymo(si) procesą sprendimas panaudojant interaktyvius kubus „iMO“ ir pan. Visame progimnazijos pastate veikia belaidė interneto prieiga, užtikrintas spartusis interneto ryšys.

Šiaulių Gytarių progimnazija ne tik sėkmingai kuria, bet ir nuosekliai mokyklos gyvenimo realybe verčia savo viziją – tampa brandžia ir dinamiška mokykla – mikrorajono švietimo ir kultūros centru. Po eilės įvykusių reorganizacijų šiuo metu Šiaulių Gytarių progimnazija yra perėjusi į tvarų vystymosi ir augimo etapą. Kokybiškai vykdydama sau būdingą veiklą, teikdama papildomas paslaugas kitoms Šiaulių miesto švietimo įstaigoms ir miestiečiams, kurdama sąlygas mokyklos pastato patalpose veiklą vykdyti kitoms švietimo, kultūros ir sporto organizacijoms bei šių paslaugų teikėjams, bendrai veiklai telkdama savo ir vietos bendruomenės, Šiaulių Gytarių progimnazija mikrorajone pelnė neformalų mokyklos, kaip vietos bendruomenės švietimo ir kultūros židinio, pripažinimą, kuriame be progimnazijos veikia Šiaulių miesto savivaldybės Viešosios bibliotekos administracija ir Viešosios bibliotekos „Saulės“ filialas, miesto ir vietos bendruomenei aktualias paslaugas teikia Šiaulių miesto neformaliojo vaikų švietimo įstaigos Šiaulių 1-oji muzikos mokykla, Jaunųjų gamtininkų centras, sporto mokyklos „Dubysa“ ir „Klevas“, veiklą vykdo asociacijos vaikų sporto klubas (VSK „Gytariai“), rytų kovos menų klubo „Kregždutė“, senjorų klubas „Dainoriai“, Dainų mikrorajono bendruomenė, Dainų ir Gytarių vietos bendruomenės taryba, kūrybinio ugdymo centras „Mikitukas“ ir kt.

Vietos bendruomenės įtakos ir svarbos augimas progimnazijos gyvenime bei mokyklos kaip vietos švietimo ir kultūros židinio pripažinimo stiprėjimas vietos bendruomenėje yra viena esminių Šiaulių Gytarių progimnazijos stiprybių šiandieniniame mokyklos raidos etape šalia suburto aukštos

profesinės kvalifikacijos, patyrusio ir subalansuoto mokytojų kolektyvo, dėmesingumo ir teikiamos pagalbos mokiniui, sukurtos modernios, fiziškai saugios, jaukios ir estetiškos ugdymo aplinkos, sukauptos didelės projektinių veiklų organizavimo patirties, sudarytų gerų sąlygų mokinių saviraiškai, išplėtotų socialinės partnerystės ryšių, visos progimnazijos bendruomenės imlumo naujovėms, rodomos drąsos iššūkiams, sutelktumo mokyklos kūrimui, išsaugojimui ir tobulinimui. Neabejotina mokyklos stiprybė – neišsemiamos bendradarbiavimo ir integralių veiklų vykdymo kartu su Šiaulių miesto savivaldybės viešosios bibliotekos „Saulės“ filialu galimybės bei didžiulis progimnazijos bendruomenės kūrybinis potencialas.

Šiaulių Gytarių progimnazija daug dėmesio skiria neformaliojo švietimo veikloms plėtoti pagal ją lankančių mokinių saviraiškos poreikius, vietos bendruomenės lūkesčius. Neformaliojo švietimo prieinamumui ir paslaugų įvairovei užtikrinti panaudojami ne tik progimnazijos vidiniai resursai, bet ir bendradarbiavimo galimybės su Šiaulių miesto neformaliojo švietimo įstaigomis, sporto mokyklomis, asociacijomis, asocijuotomis gimnazijomis bei kitais aktyviais socialinės veiklos partneriais.

Šiaulių Gytarių progimnazijoje aktyviai vykdoma bendra projektinė veikla su Šiaulių miesto savivaldybės viešąja biblioteka, kitais socialinės veiklos partneriais, kokybiškai vykdomos mokinių užimtumo programos. Progimnazijos vystymo(si) procesuose bei mokinių ugdymo(si) poreikių tenkinimo srityje veiksmingai ir plačiai išnaudoti socialinės partnerystės ryšiai ir sukurti bendradarbiavimo tinklai.

Siekiant mokyklos kaitos artimuoju laikotarpiu akcentuotinas geros mokyklos paieškų bei jos kūrimo veiksmo aktualizavimas pagal Šiaulių Gytarių progimnazijos ir vietos bendruomenių lūkesčius (*remiantis bendrais susitarimais, progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatų išvadamis*), Geros mokyklos sampratą Šiaulių miesto mokinių, tėvų ir pedagogų požiūriu (*remiantis Šiaulių universiteto mokslininkų atlikto tyrimo „Geros mokyklos ypatumų analizė“ išvadamis*), Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministerijos 2015 metų pabaigoje naujai patvirtintos Geros mokyklos koncepcijos principines nuostatas bei progimnazijos steigėjo optimaliai miesto mokyklai keliamus standartus.

Einamojo laikotarpio orientyru, nurodančiu, kokie esminiai Šiaulių Gytarių progimnazijos (*kaip mokyklos*) bruožai laikytini vertingais ir pageidaujamais pačios progimnazijos bendruomenėje ir miesto bendruomenės vertinimu geros mokyklos vizijos suvokimo bei įgyvendinimo kontekste pagal apibendrintus mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokytojų bendrai ir/arba atskirai įsivaizduojamus idealios mokyklos požymius, turėtų būti:

Mokinių požiūriu: pasitikėjimo savimi ir savarankiškumo, atsakomybės, pagarbos įvairiems žmonėms ugdymas, tikėjimas mokiniu ir pagalba jam, galimybė bet koku klausimu kreiptis į klasės auklėtoją, nuolatinis mokytojų mokymasis ir atvirumas naujovėms, šiuolaikiniams ugdymo metodams ir/ar edukacinėms inovacijoms, dėmesys specialiųjų poreikių turintiems mokiniams, mokyklos siekis ugdyti mokinius sąžiningais, dorais ir atsakingais visuomenės nariais, atsisakyti nūdienos poreikių neatitinkančių mokymosi priemonių ir metodų.

Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) požiūriu: geros vaiko savijautos mokykloje ir saugumo užtikrinimas (*vaikas neturi patirti diskomforto dėl santykių su mokytojais, bendraklasiais, ar dėl ugdymo sudėtingumo*), sąlygų plėtoti vaikų gebėjimus tiek pamokose, tiek neformalioje veikloje sudarymas, aukšta pedagogų kompetencija, visų darbuotojų profesionalumas, paslaugumas ir dėmesingumas.

Mokytojų požiūriu: mokyklos aprūpinimas šiuolaikinėmis mokymo(si) priemonėmis, įvairios mokymosi aplinkos, moderni ugdymo ir darbo aplinka, saugumo užtikrinimas visiems mokyklos bendruomenės nariams, ne tik mokinių teisių, bet ir pareigų akcentavimas, mokyklos siekis ugdyti mokinius kultūringais ir atsakingais visuomenės nariais, atsisakyti popierizmo, nūdienos poreikių neatitinkančių mokymosi organizavimo metodų.

Pagal Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros pateiktas mokyklos veiklos kokybės išorinio vertinimo rezultatų išvadas stiprieji progimnazijos veiklos aspektai yra mokyklos kaip organizacijos pažangos siekis (3 lygis); aplinkos jaukumas (3 lygis); mokyklos ryšiai (4 lygis); neformalusis švietimas (3 lygis); mokytojo ir mokinio dialogas (3 lygis); kiti mokinių pasiekimai (3 lygis); rūpinimasis mokiniiais (3 lygis); specialioji pedagoginė ir socialinė pagalba (3 lygis); mokyklos vizija, misija ir tikslai (3 lygis); personalo komplektavimas (3 lygis). Tobulintini progimnazijos veiklos aspektai yra mokymo nuostatos ir būdai (2 lygis); išmokimo stebėjimas (2 lygis); mokymosi veiklos diferencijavimas (2 lygis), atskirų mokinių pažanga (2 lygis); įsivertinimo rezultatų naudojimas (2 lygis).

II SKYRIUS

TIKSLAS (01). UGDYMO KOKYBĖS IR ŠVIETIMO PASLAUGŲ GERINIMAS

Šiaulių Gytarių progimnazijos nuostatuose apibrėžtos švietimo veiklos vykdymas bei valstybinės švietimo politikos įgyvendinimas yra užtikrinamas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, švietimo ir mokslo ministro įsakymais ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais švietimo veiklą. Ugdymo kokybės kėlimo bei teikiamų švietimo paslaugų gerinimo aspektu progimnazija kryptingai orientuojasi į Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos pagrindu parengtą Geros mokyklos koncepciją, pagal kurią progimnazijos bendruomenės kuriamame mokyklos veiklos modelyje yra akcentuojama inovatyvių aktyvaus mokymo(si) metodų ir praktikų taikymo ugdymo procese, įvairiapusių mokinių kompetencijų ugdymo atsižvelgiant į individualius kiekvieno vaiko asmenybės ūgties poreikius ir pažangą, ugdymo turinio glaudesnio integravimo, karjeros planavimo, bendradarbiavimo, socialumo įgūdžių ugdymo bei saviraiškaus mokinio dalyvavimo ugdyme svarba.

Atsižvelgiant į Valstybės pažangos strategijos „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ principines nuostatas, Šiaulių miesto savivaldybės strateginio plano tikslus bei Šiaulių miesto vaiko asmenybės ūgties koncepcijoje nustatytus orientyrus siekiant nuolatinės kiekvieno vaiko asmenybės ūgties ir pažangos gerinant ugdymo(si) pasiekimus progimnazijoje kryptingai siekiama plėtoti švietimo turinio įvairovę, lanksčiau formuoti ir organizuoti ugdymo turinį, atverti daugiau erdvės mokytojų, mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų), kitų progimnazijos bendruomenės narių ir socialinės veiklos partnerių iniciatyvoms bei jų realizavimui, sukurti įvairesnes paskatas ir sąlygas mokytojų tobulėjimui, patirties mainams bei susipažinimui su švietimo naujovėmis, skatinančiomis vykdyti priemones, lemiančias kokybišką ugdymo proceso bei pedagogų profesinės veiklos sėkmę.

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2018 metų faktas	2019 metų	2020 metų	2021 metų
1. Ugdymo procese išbandytos ir/ar pritaikytos mokymo(si) naujovės bei inovacijos (vnt.)	2	2	2	2
2. Parengtas naujas kompleksinis švietimo pagalbos teikimo mokiniui modelis (vnt.)	-	1	-	-
3. Pamokų skaičius, skiriamas integruotam ugdymo turiniui įgyvendinti (vnt.)	55	60	60	65
4. Mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, gaunančių mokykloje reikiamą specialistų pagalbą dalis (%)	100	100	100	100
5. Sukurtas veiksmingesnis sisteminis vaiko individualios pažangos (VIP) modelis (vnt.)	-	1	-	-
6. Padariusių ugdymosi pažangą mokinių dalis (%)	69	75	80	90
7. Mokymo dalykų pasiekimus pagal nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą pasitikrinusių mokinių dalis (%)	94	95	96	97
8. Per metus vienam mokiniui vidutiniškai tenkančių praleistų pamokų skaičius (vnt.)	18	17	16	15
9. Surengtų kolektyvinių kvalifikacijos tobulinimo renginių skaičius (vnt.)	2	2	2	2
10. Įdiegtų ir integruotų į įvairių dalykų mokymą IKT skaičius per metus (vnt.)	2	2	2	2
11. Perkeliamųjų inovatyvių praktikų perėmimas ir naudojimas ugdymo procese (vnt.)	1	1	1	1
12. Mokytojų, naudojančių IKT dalis (%)	80	85	90	95
13. Socialinių veiklos partnerių skaičius (vnt.)	33	34	34	35
14. Įgyvendinami bendruomeniniai projektai (vnt.)	2	3	3	4
15. Per metus organizuotų bendruomeninių renginių skaičius (vnt.)	10	11	12	13

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2018 metų faktas	2019 metų	2020 metų	2021 metų
16. Atnaujintas ir patobulintas mokinių socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) modelis (vnt.)	1	-	-	-
17. Karjeros planą pasirengusių 5–8 klasių mokinių dalis (%)	95	95	95	95
18. Socialinėje veikloje dalyvavusių mokinių dalis (%)	100	100	100	100
19. Siūlomos minimalus neformaliojo švietimo veiklų skaičius (vnt.)	20	20	20	20
20. Minimalus siūlomų atnaujintų neformaliojo vaikų švietimo programų skaičius per metus (vnt.)	2	2	2	2
21. Panaudotų neformaliojo švietimo valandų dalis (%)	100	100	100	100
22. Dalyvaujančių neformaliojo švietimo veiklose mokinių dalis (%)	82	83	84	85

III SKYRIUS

01 TIKSLUI ĮGYVENDINTI SKIRTI UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS

01.01. Tobulinti ugdymo proceso organizavimą ir jo turinio įgyvendinimą.

Organizuojant ugdymo procesą ir įgyvendinant jo turinį kasmet bus išbandomos ir pritaikomos įvairios mokymo(si) naujos ir inovacijos, perimamos ir pritaikomos pasiteisinusios socialinės veiklos partnerių praktikos, plačiau taikomi aktyvaus mokymosi metodai. Siekiant mokinių ugdymosi pažangos ir geresnio pamokų lankomumo bus nuosekliai ieškoma būdų, kaip ugdymo procesą padaryti patrauklesnį mokiniui, parengtas naujas kompleksinis švietimo pagalbos teikimo mokiniui modelis, numatantis sistemingos ir veiksmingos švietimo pagalbos teikimo kiekvienam vaikui priemones įvertinant kiekvieną konkretų atvejį bei aplinkybes, tokias kaip nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, žemi mokinių ugdymosi pasiekimai, atvykimas mokytis į mokyklą baigus užsienio valstybės arba tarptautinės organizacijos pradinio ar pagrindinio ugdymo programą ar jos dalį, dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiems dalį užsiėmimų, gavusiems kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus, demonstruojantiems konkretaus dalyko aukščiausio lygio pasiekimus, atsižvelgiant į NMPP rezultatus ir pan. bei tuo pačiu pagalbos teikimo mokiniu veiksmingumo vertinimo, pamatavimo tvarką; atnaujintas ir patobulintas sisteminis vaiko individualios pažangos (VIP) modelis į jį integruojant miesto lygmeniu parengtą bei taikomą vaiko asmenybės rūgties vertinimo (pamatavimo) instrumentą, planingai diegiamos ir įsisavinamos IKT bei orientuojantis į jų įsisavinimą kryptingai organizuojamas progimnazijos mokytojų kvalifikacijos tobulinimas, rūpinamasi kiekvieno pedagogo asmeninio meistriškumo augimu, skatinamas jų aktyvus dalyvavimas naudojant ir kuriant skaitmeninį ugdymo turinį, formuojamos kokybiškai naujos mokytojų ir mokinių mokymosi kompetencijos, progimnazijos bendruomenėje nuosekliai ugdoma mokymosi kultūra bei jai palankios vertybinės nuostatos.

Išsikelto uždavinio įgyvendinimas leis padidinti mokomųjų dalykų patrauklumą, sukurti mokinių gebėjimams ugdyti tinkamesnę šiuolaikiško ugdymo(si) aplinką, padidinti mokinių mokymosi motyvą, veiksmingiau stebėti ir analizuoti mokinių pasiekimus ir pažangą, plačiau integruoti IKT į ugdymo turinio kūrimą ir pamokos organizavimą, efektyviau jas naudoti valdant ugdymo procesus progimnazijoje ir informuojant bendruomenę.

Pirmo tikslo pirmas uždavinys įgyvendinamas taikant šias priemones:

01.01.01. Edukacinių naujovių taikymas įgyvendinant ugdymo programas bei organizuojant švietimo pagalbos teikimą.

01.01.02. Mokinio ugdym(si) pasiekimų ir individualios pažangos skatinimo sistemos modelio veiksmingumo didinimas.

01.01.03. Darbuotojų kvalifikacijos ir kompetencijų naudoti šiuolaikiškus ugdymo metodus ir technologijas tobulinimas.

01.02. Plėtoti mokinių emocinių ir socialinių kompetencijų ugdymą.

Siekiant plėtoti mokinių emocines ir socialines kompetencijas bus tikslingai išnaudojamas ir plečiamas progimnazijos socialinės veiklos partnerių tinklas, daug dėmesio skiriama mokinių

kūrybingumo ugdymui, palankių sąlygų bei galimybių jam įgyti integralius kompetencijų pagrindus ir išbandyti save įvairiose veiklos srityse, siekiant apsispręsti dėl tolimesnio ugdymosi kelio pasirinkimo, sudarymui. Pagal Šiaulių miesto savivaldybės lyderystės modelį „Socialinių kompetencijų ugdymo sistema Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose“ bus parengtas ir progimnazijoje įdiegtas socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) modelis. Integralių socialinių kompetencijų iš(si)ugdymui bus siekiama tikslingai išnaudoti kompleksškai vykdomų socialinės ir bendruomeninės veiklų galimybes, kryptingai formuojami mokinių karjeros planavimo įgūdžiai. Progimnazijoje toliau bus įgyvendinamos neformaliojo švietimo programos, vyks ne mažiau kaip dvidešimt įvairių kryptų neformaliojo švietimo veiklų, orientuotų į meninį, sportinį, technologinį, kūrybiškumo, pilietiškumo ir lyderystės ugdymą, veiks būreliai, bus visokeriopai plėtojamos neformaliojo švietimo integravimo į ugdymo turinį galimybės, gilinamas formaliojo ir neformaliojo švietimo integralumas bei papildomumas, pagal progimnazijos ir vietos bendruomenių poreikius išlaikyta ir/ar papildomai išplėtota mokinių neformaliojo švietimo aprėptis.

Išsikelto uždavinio įgyvendinimas leis išsiugdyti socialines kompetencijas, suteikti mokiniams platesnes galimybes atskleisti individualius gebėjimus pagal asmeninius pomėgius ir/ar pašaukimą, sudaryti palankesnes sąlygas skleisti kūrybos laisvę ir kūrybiškumui, užtikrinti mokinių saviraiškų dalyvavimą progimnazijos gyvenime, aktyvų dalyvavimą mokyklos savivaldoje, skatinti ir palaikyti lyderystę, garantuoti tolimesnį įvairios, aktyvios, kryptingos neformaliojo švietimo veiklos vyksmą, kuris tenkintų mokinių poreikius.

Pirmo tikslo antras uždavinys įgyvendinamas taikant šias priemones:

01.02.01. Bendruomeninės bendravimo ir bendradarbiavimo kultūros puoselėjimas.

01.02.02. Socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) modelio veiksmingumo didinimas.

01.02.03. Neformaliojo švietimo paslaugų plėtojimas.

IV SKYRIUS

TIKSLAS (02) MATERIALINĖS IR TECHNINĖS BAZĖS STIPRINIMAS

Šiaulių Gytarių progimnazijos materialinė ir techninė bazė kuriama vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, švietimo ir mokslo ministro įsakymu patvirtintais Švietimo aprūpinimo standartais, sveikatos apsaugos ministro įsakymais patvirtintomis Lietuvos higienos normomis HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, HN 75:2016 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ ir kitais norminiais teisės aktais, reglamentuojančiais švietimo veiklą bei jos aprūpinimą. Ugdymo aplinkos aprūpinimo bei mokyklos materialinės ir techninės bazės gerinimo aspektu progimnazija kryptingai orientuojasi į Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos pagrindų parengtą Geros mokyklos koncepciją bei Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2016-2020 metais bendrojo plano pagrindinių rezultatų rodikliuose apibūdintus kriterijus moderniai ugdymo(si) aplinkai. Nors Šiaulių Gytarių progimnazijos ugdymo aplinkos aprūpinimas ir materialinė bazė iš esmės praktiškai atitinka visus jos tipo šalies ir miesto mokykloms keliamus reikalavimus, progimnazijai išlieka aktualu žengti koją kojon su informacinių kompiuterinių bei komunikacinių technologijų progresu, deramame lygyje išlaikyti organizuojamo ugdymo proceso vykdymo kokybę bei teikiamų modernių švietimo paslaugų konkurencingumą. Įvertinant visa tai bei atsižvelgiant į Valstybės pažangos strategijos „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ principines nuostatas progimnazijos bendruomenės kuriamame mokyklos veiklos modelyje yra akcentuojama dinamiškos, atviros ir funkcionalios ugdymo(si) aplinkos kūrimo bei visų progimnazijos bendruomenės narių indėlio į šį procesą svarba.

Užtikrinant valstybinės švietimo politikos įgyvendinimą bei siekiant atliepti mokyklos ir vietos bendruomenių lūkesčius Šiaulių Gytarių progimnazijoje turi būti toliau planingai atnaujinamos ir įsisavinamos naujos IKT, mokymo priemonės, vadovėliai, kuriama šiuolaikiška, progresyviai ir produktyviai organizuoti ugdymo procesą įgalinanti fizinė aplinka, diegiamas skaitmeninio ugdymo turinys, nuosekliai vykdoma mokymosi ir darbo vietų virtualizacija (kompiuterizacija), palaikomos ir įgyvendinamos kitos progimnazijos bendruomenės narių grupių iniciatyvos, susijusios su progimnazijos ugdymo aplinkos modernizacijos, „klasės be sienų“ koncepcijos idėjų praktiniu realizavimu, sąmoningai ir atsakingai siekiama racionalaus ir efektyvaus materialinės bazės, jos išteklių bei resursų naudojimo.

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2018 metų faktas	2019 metų	2020 metų	2021 metų
1. Į(si)gytų gamtos ir technologinių mokslų priemonių komplektų skaičius (vnt.).	1	1	1	-
2. Į(si)gytų robotikos mokymo priemonių komplektų skaičius (vnt.).	-	2	2	2
3. Įrengtų virtualių (joms analogiškų kompiuterizuotų) darbo vietų mokiniams skaičius (vnt.)	36	48	52	56
4. Į(si)gytų skaitmeninių mokymo priemonių (SMP) skaičius (vnt.)	2	3	3	4
5. Įsigytų naujų mokyklinių suolų skaičius (vnt.).	66	26	26	15
6. Įrengta netradicinio mokymosi ir laisvalaikio erdvė „Cogitariumas“ (vnt.).	-	-	-	1
7. Įrengta dinaminės kinestetinio mokymo(si) aplinkos erdvė „Judrioji klasė“ (vnt.).	1	1	-	-
8. Įgyvendintų mokinių iniciatyvų gerinant ugdymo(si) aplinką minimalus skaičius metams (vnt.).	3	1	1	1
9. Įgyvendintų mokytojų iniciatyvų gerinant ugdymo(si) aplinką minimalus skaičius metams (vnt.).	2	2	2	3
10. Įgyvendintų mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) iniciatyvų gerinant ugdymo(si) aplinką minimalus skaičius metams (vnt.).	2	2	2	3
11. Įgyvendintų vietos bendruomenės iniciatyvų gerinant ugdymo(si) aplinką skaičius (vnt.).	-	1	-	-
12. Parengtų investicinių projektų skaičius (vnt.)	1	1	2	2
13. Įrengta aktyvaus laisvalaikio erdvė mokyklos kieme (vnt.)	-	1	-	-
14. Aptvertas mokyklos sporto aikštynas (vnt.)	-	-	1	-
15. Modernizuota gamtos mokslų laboratorija (vnt.)	-	-	-	1
16. Įrengtų ir/ar patobulintų mokinių poilsio ir mokymosi erdvių skaičius (vnt.)	1	1	1	1
17. Įrengtų langų uždangų nuo saulės skaičius (vnt.)	34	10	8	-
18. Suremontuotų kabinetų ir kitų patalpų skaičius (vnt.)	2	3	4	4
19. Atnaujintų technologijų kabinetų skaičius (vnt.)	1	-	1	-
20. Įgyvendintų kartu su socialiniais partneriais bendrų ugdymo(si) aplinkos gerinimo ir jos aprūpinimo techniniais resursais projektų skaičius (vnt.).	1	1	1	1
21. Pamokų/renginių, organizuotų pa(si)naudojant partnerių materialinės techninės bazės resursais, kurių neturi pati mokykla, skaičius (vnt.).	30/8	35/8	40/10	40/12
22. Įrengta kartu su socialiniais partneriais išmanioji 3D technologijų edukacinė erdvė (3D klasė) (vnt.)	-	-	1	-

V SKYRIUS

02 TIKSLUI ĮGYVENDINTI SKIRTI UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS

02.01. Modernizuoti ugdymo aplinką.

Siekiant modernizuoti ugdymo aplinką bus planingai vykdomi naujų IKT įsigijimai ir diegimas, kaip vienas svarbiausių veiksmų, būtinų plėtoti aktyvių mokymo(si) metodų taikymą ugdymo procese. Toliau bus tęsiama mokytojų darbo vietų modernizacija, kabinetai ir klasės aprūpinami interaktyvios mokymo aplinkos priemonėmis (interaktyviomis lentomis, ekranais), integruotai su aktyvaus atsako sistema specializuotuose dalykinės sistemos kabinetuose kuriamos kompiuterizuotos darbo vietos

mokiniais, įsigyjami nauji skaitmeninio turinio aktyvių pamokų paketai, planuojami įsigyti mokinių inžinerinių kompetencijų ugdymo plėtojimui, mokinių konstravimo įgūdžiams ir programavimo gebėjimams tobulinti bei kūrybiškumui skatinti progimnazijai reikalingi robotikos priemonių komplektai, kitos STEAM ugdomosioms veiklos vykdymui ir BYOD praktikai progimnazijoje vystyti aktualios priemonės. Dalyvaujant projekte „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ progimnazija bus aprūpinta naujais 5-8 klasėms skirtais fizikos, technologijų, chemijos ir biologijos mokymo priemonių komplektais. Siekiant sukurti šiuolaikišką ugdymo aplinką vėliausiai iki 2020 metų yra užsibrėžta atnaujinti ne mažiau kaip 60 % visų mokinių darbo vietų jas aprūpinant naujais mokykliniais suolais. Progimnazijoje bus išgrynintos ir realizuotos netradicinės ugdymo aplinkos sukūrimo idėjos pagal unikalią „Cogitariumo“ ir „Judriosios klasės“ koncepcijų modelius. Dalyvaujant projekte „Samsung Mokykla ateičiai“ bus vystoma ir etapiškai įgyvendinama išmaniosios 3D technologijų edukacinės erdvės sukūrimo idėja pagal progimnazijos bendruomenės inicijuotą koncepcinį sumanymą. Progimnazijoje esančios 8 mokinių pasyviai poilsiui ir mokymuisi skirtos zonos bus specializuojamos dalį jų tikslingai pritaikant aktyviai poilsiui: įrengta universali poilsio ir ugdymo erdvė trečio aukšto vestibulyje, žaidimų erdvė pirmo aukšto vestibulyje ir kt. Ugdymo aplinkos gerinimo ir modernizavimo procesas bus vykdomas įgyvendinant konkrečias progimnazijos bendruomenės grupių bei narių iniciatyvas. Kartą per mokslo metus bus vertinamas mokymosi aplinkos funkcionalumas bei atitikimas mokinių poreikiams.

Išsikeltos uždavinio įgyvendinimas leis sukurti progimnazijoje šiuolaikinius ugdymo iššūkius atitinkančią atvirą, dinamišką, funkcionalią bei ugdymą stimuliuojančią moderniomis mokymo priemonėmis aprūpintą ugdymo(si) aplinką, ugdymo procese plačiau taikyti skaitmeninio ugdymo turinį, paskatinti progimnazijos bendruomenės narių indėlį kuriant bei tobulinant ugdymo aplinką. Uždavinio įgyvendinimo sėkmę lems tikslingas mokinio krepšelio ir ugdymo aplinkai išlaikyti skirtų lėšų panaudojimas, progimnazijos bendruomenės narių aktyvumas bei generuojamos idėjos.

Antro tikslo pirmas uždavinys įgyvendinamas taikant šias priemones:

02.01.01. Apsirūpinimas naujomis šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis.

02.01.02. Mokyklos pastato vidaus patalpų tobulinimas orientuojantis į atitiktį šiuolaikiniams švietimo aprūpinimo standartams ir geros mokyklos koncepcijai.

02.01.03. Bendruomeninių iniciatyvų ugdymo aplinkai gerinti įgyvendinimas.

02.02. Plėtoti materialinės techninės bazės resursus ir jų prieinamumą.

Siekiant plėtoti progimnazijos materialinę techninę bazę ir efektyviau panaudoti jos resursus bus plačiau išnaudojamos progimnazijos pastato patalpų, techninės bazės išteklių, progimnazijos ir jos socialinės veiklos partnerių turimų materialinių resursų konsolidavimo ir racionalaus panaudojimo galimybės. Toliau bus kuriamos sąlygos progimnazijoje veikti kitoms savivaldybės įstaigoms. Įvertinant progimnazijos ir vietos bendruomenių poreikius į mokyklą vykdyti savo veiklas bus pritraukiami kiti švietimo, kultūros ir sporto paslaugų teikėjai, sudaromos palankios galimybės jiems veikti. Progimnazijos pastatas bus tikslingai pritaikomas mokymuisi be sienų („Klasės be sienų“) koncepcijos modelio įgyvendinimui kuriant jame dinamišką, atvirą, funkcionalią ugdymo aplinką, įgalinančią nuo ugdomosios veiklos tradicinėse klasėse pereiti prie ugdymo proceso epizodinio organizavimo jam kūrybiškai pritaikomose bendrojo naudojimo erdvėse, progimnazijoje veikiančios viešosios miesto bibliotekos patalpose, panaudojant ten esančius knygų fondus, vaikų ugdymui aktualias informacines duomenų bazines, technologijas, programinę įrangą, kitus prieinamus materialinius bei intelektualinius resursus. Panaudojant vidinius progimnazijos resursus, rengiant investicinius projektus bei dalyvaujant projektų konkursuose bus kuriamos patogios, įvairios paskirties ir lengvai pertvarkomos erdvės, parenkamos ir pritaikomos lengvų konstrukcijų šių erdvių transformavimo sistemos, realizuotas mobilios klasės idėjos sumanymas, sukomplektuota mobilios klasės įranga, įrengta universali poilsio ir ugdymo erdvė trečio aukšto vestibulyje. Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais bei pasitelkiant progimnazijos bendruomenę progimnazijoje iki 2020 metų bus įrengta išmanioji 3D technologijų edukacinė erdvė (3D klasė), iki 2021 metų modernizuota gamtos mokslų laboratorija. Kartu su miesto viešąja biblioteka bus derinami, rengiami ir įgyvendinami abipusei naudingi projektai. Įgyvendinant uždavinį progimnazijos kieme numatoma toliau plėtoti erdves, kuriose galėtų vykti įvairi edukacinė veikla, įkurti naują netradicinę universalią aktyvaus laisvalaikio praleidimo erdvę, skirtą progimnazijos mokiniams, miesto viešosios bibliotekos lankytojams bei vietos bendruomenės narių reikmėms. Išsikeltos uždavinio įgyvendinimas leis konsoliduotai naudojant progimnazijos ir jos socialinės veiklos partnerių sukauptus resursus sukurti

patrauklesnę ugdymuisi ir tobulėjimui progimnazijos bazę ir infrastruktūrą bei efektyviai ir racionaliai panaudoti ją siekiant ugdymo kokybės, taupiai ir ekonomiškai naudingai naudojant valstybės, savivaldybės bei paramos lėšas, skirtas ugdymo procesui organizuoti, ugdymo aplinkai išlaikyti ir higieninėms sąlygoms užtikrinti.

Antro tikslo antras uždavinys įgyvendinamas taikant šias priemones:

02.02.01. Ugdymo(si) ir aktyvaus poilsio aplinkų mokyklos teritorijoje įrengimas;

02.02.02. Materialinės techninės bazės atnaujinimas ir turtinimas pagal bendruomeninius poreikius;

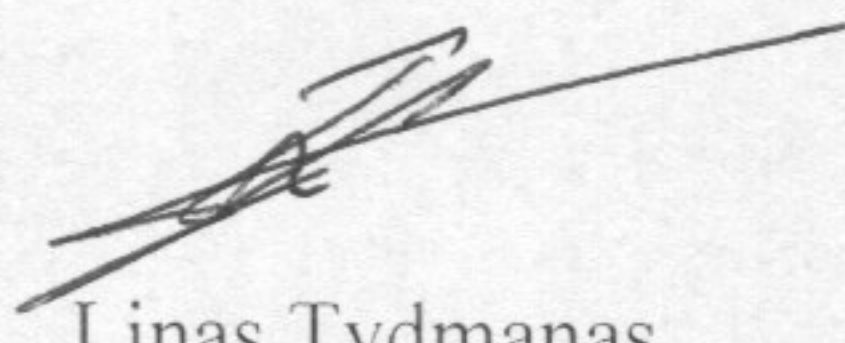
02.02.03. Socialinių partnerių materialinių techninių resursų panaudojimas ugdymo(si) aplinkai gerinti.

Veiklos plano priedai

1. Bendras lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai.
2. 2019-2021 metų strateginio veiklos plano tikslų, uždavinių, priemonių, priemonių išlaidų ir produkto kriterijų suvestinė.

SUDERINTA

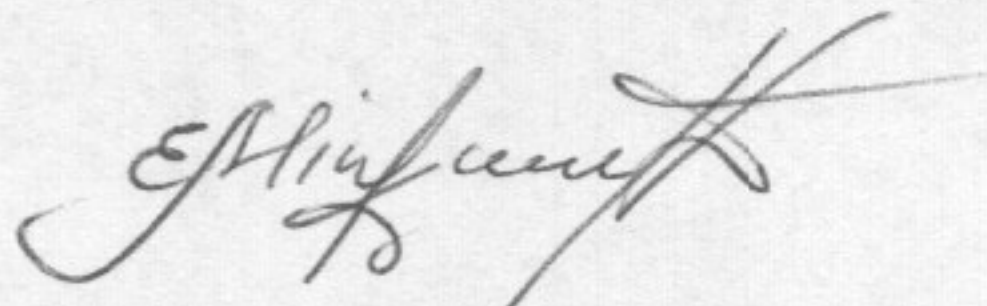
Šiaulių Gytarių progimnazijos
tarybos pirmininkas



Linas Tydmanas

SUDERINTA

Švietimo, kultūros ir sporto departamento
Švietimo skyriaus vedėja



Edita Minkuvienė

2018-12-28

2019

Forma patvirtinta
Šiaulių miesto savivaldybės administracijos
direktoriaus 2016 m. spalio 28 d. įsakymu Nr. A -
1475

(1c forma)

ŠIAULIŲ GYTARIŲ PROGIMNAZIJOS, kodas 191819195

ŠVIETIMO PRIEINAMUMO IR KOKYBĖS UŽTIKRINIMO PROGRAMOS NR. 08 (2019 - 2021) STRATEGINIO VEIKLOS PLANO

(programos pavadinimas)

TIKSLŲ, UŽDAVINIŲ, PRIEMONIŲ, PRIEMONIŲ IŠLAIDŲ IR PRODUKTO KRITERIJŲ SUVESTINĖ

tūkst. Eur

Programos tikslo kodas	Uždavinio kodas	Priemonės kodas	Priemonės pavadinimas	Priemonės vykdytojo kodas	Finansavimo šaltinis	2018 metais patvirtinti asignavimai	2019 metų asignavimų planas	2020 metų lėšų projektas	2021 metų lėšų projektas	Produkto kriterijaus			
										pavadinimas, mato vnt	planas		
											2019 metai	2020 metai	2021 metai
STRATEGINIS TIKSLAS: Užtikrinti visuomenės poreikius tenkinančių švietimo, kultūros, sporto, sveikatos ir socialinių paslaugų kokybę ir įvairovę.													
PROGRAMOS PAVADINIMAS: Šiaulių Gytarių progimnazijos švietimo prieinamumo ir kokybės užtikrinimo programa													
01	PROGRAMOS TIKSLAS: Ugdymo kokybės ir švietimo paslaugų gerinimas.												
01	01	UŽDAVINYS: Tobulinti ugdymo proceso organizavimą ir jo turinio įgyvendinimą.											
01	01	01	Edukacinių naujovių taikymas įgyvendinant ugdymo programas bei organizuojant švietimo pagalbos teikimą.	191819195	VB (MK)	402,90	405,00	410,50	411,00	Ugdymo procese išbandytos ir/ar pritaikytos mokymo(si) naujovės bei inovacijos (vnt.)	2	2	2
					SB	217,80	224,20	251,50	256,50	Parengtas naujas švietimo pagalbos teikimo mokiniui modelis (vnt.)	1	-	-
					SP	33,90	34,00	36,10	40,20	Pamokų skaičius, skiriamas integruotam ugdymo turiniui įgyvendinti (vnt.)	60	60	60
										Mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, gaunančių mokykloje reikiamą specialistų pagalbą dalis (%)	100	100	100
					Iš viso	654,60	663,20	698,10	707,70				
01	01	02	Mokinio ugdymosi pasiekimų ir individualios pažangos skatinimo sistemos modelio veiksmingumo didinimas.	191819195	VB (MK)	5,00	6,00	10,00	11,00	Sukurtas veiksmingesnis sisteminis vaiko individualios pažangos (VIP) modelis (vnt.)	1	-	-
										Padariusių ugdymosi pažangą mokinių dalis (%)	75	80	90
										Mokymo dalykų pasiekimus pagal nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą pasitikrinusių mokinių dalis (%)	95	96	97
										Vienam mokiniui vidutiniškai tenkančios praleistos pamokos (vnt.)	17	16	15
					Iš viso	5,00	6,00	10,00	11,00				

01	01	03	Darbuotojų kvalifikacijos ir kompetencijų naudoti šiuolaikiškus ugdymo metodus ir technologijas tobulinimas.	191819195	VB (MK)	5,00	6,00	6,20	6,40	Surengtų kolektyvinių kvalifikacijos tobulinimo renginių skaičius	2	2	2
					SB	0,30	0,50	1,00	1,00	Įdiegtų ir integruotų įvairių dalykų mokymą IKT skaičius per metus (vnt.)	2	2	2
					SP	0,20	0,30	0,40	0,50	Perkeliamųjų inovatyvių praktikų perėmimas ir naudojimas (vnt.)	1	1	1
										Mokytojų, naudojančių IKT dalis (%)	85	90	95
					Iš viso	5,50	6,80	7,60	7,90				
01	01				Iš viso uždaviniui	665,10	676,00	715,70	726,60				
01	02	UŽDAVINYS: Plėtoti mokinių emocinių ir socialinių kompetencijų ugdymą.											
01	02	01	Bendruomeninės bendravimo ir bendradarbiavimo kultūros puoselėjimas.	191819195	VB (MK)		2,00	2,50	2,60	Socialinių veiklos partnerių skaičius (vnt.)	34	34	34
										Igyvendinami bendruomeniniai projektai (vnt.)	3	3	4
					SP	1,50	1,60	1,70	2,00	Per metus organizuotų bendruomeninių renginių skaičius (vnt.)	11	12	13
					Iš viso	1,50	3,60	4,20	4,60				
01	02	02	Socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) modelio veiksmingumo didinimas.	191819195	VB (MK)	15,00	15,50	22,00	24,00	Atnaujintas ir patobulintas mokinių socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) modelis (vnt.)	-	-	-
					SB	10,00	12,00	14,00	16,00	Karjeros planą pasirengusių 5–8 klasių mokinių dalis (%)	95	95	95
					SP	3,00	3,50	3,70	3,80	Socialinėje veikloje dalyvavusių mokinių dalis (%)	100	100	100
					Iš viso	28,00	31,00	39,70	43,80				
01	02	03	Neformaliojo švietimo paslaugų plėtojimas.	191819195	VB (MK)	11,00	11,00	16,00	16,00	Minimali neformaliojo švietimo veiklų ir paslaugų pasiūla (vnt.)	20	20	20
										Minimalus per metus siūlomų atnaujintų neformaliojo vaikų švietimo programų skaičius (vnt.)	2	2	2
					SP	1,00	1,50	1,50	1,50	Panaudotų neformaliojo švietimo valandų dalis (%)	100	100	100
										Dalyvaujančių neformaliojo švietimo veiklose mokinių dalis (%)	83	84	85
					Iš viso	12,00	12,50	17,50	17,50				
01	02				Iš viso uždaviniui	41,50	47,10	61,40	65,90				
01					Iš viso tikslui	706,60	723,10	777,10	792,50				
02	PROGRAMOS TIKSLAS: Materialinės ir techninės bazės stiprinimas												
02	01	UŽDAVINYS: Modernizuoti ugdymo aplinką											
02	01	01	Apsirūpinimas naujomis šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis.	191819195	VB (MK)	8,80	9,10	10,10	10,10	Į(si)gyta ir kabinetuose įdiegta nauja IKT įranga ir/ar įrangos komplektai (vnt.)	12	12	12

					VB	0,40	0,50	0,60		(si)gytų gamtos ir technologinių mokslų priemonių komplektų skaičius (vnt.)	1	-	-
					SB	1,60	2,00	3,00	4,00	(si)gytų robotikos mokymo priemonių komplektų skaičius (vnt.)	2	2	2
					SP	7,00	7,00	9,00	10,00	(kompiuterizuotų) darbo vietų mokiniams skaičius (vnt.)	48	52	56
					ES	2,80	3,80	4,00		(si)gytų gamtos ir technologinių mokslų priemonių komplektų skaičius (vnt.)	-	1	-
					Iš viso	20,60	22,40	26,70	24,10				
02	01	02	Mokyklos pastato vidaus patalpų tobulinimas orientuojantis į jų atitiktį šiuolaikiniam švietimo aprūpinimo standartui ir geros mokyklos koncepcijai.	191819195	VB (MK)	2,00	2,50	3,00	3,20	(si)gytų naujų mokyklinių suolų skaičius (vnt.)	26	26	15
					SB	3,70	4,00	5,00	6,50	(rengta netradicinio mokymosi ir laisvalaikio erdvė „Cogitariumas“ (vnt.)	-	-	1
					SP	3,00	5,00	6,00	6,50	(rengta dinaminės kinestetinio mokymo(si) aplinkos erdvė „Judrioji klasė“ (vnt.)	1	-	-
02	01	03	Bendruomeninių iniciatyvų ugdymo aplinkai gerinti įgyvendinimas.	191819195	VB (MK)	6,00	6,00	7,50	7,60	(gyvendintos mokinių iniciatyvos (vnt.)	1	1	1
					SB	2,00	2,00	2,00	2,00	(gyvendintos mokytojų iniciatyvos (vnt.)	2	2	3
					SP	1,00	1,00	1,00	1,00	(gyvendintos mokinių tėvų iniciatyvos (vnt.)	2	2	3
										(gyvendintos vietos bendruomenės iniciatyvos (vnt.)	1	-	-
					Iš viso	9,00	9,00	10,50	10,60				
02	01	Iš viso uždaviniui				38,30	42,90	51,20	50,90				
02	02	UŽDAVINYS: Plėtoti materialinės techninės bazės resursus ir jų prieinamumą.											
02	02	01	Ugdymo(si) ir aktyvaus poilsio aplinkų mokyklos teritorijoje įrengimas.	191819195	VB (MK)	3,00	3,00	3,70	3,90	Parengtų investicinių projektų skaičius (vnt.)	1	2	2
					SB	1,00	2,00	2,50	3,00	(rengta aktyvaus laisvalaikio erdvė mokyklos kieme (vnt.)	1	-	-
					SP	5,00	5,70	5,90	6,00	(aptvertas sporto aikštynas (vnt.)	-	1	-
										(Modernizuota gamtos mokslų laboratorija (vnt.)	-	-	1
					Iš viso	9,00	10,70	12,10	12,90				
02	02	02	Materialinės techninės bazės atnaujinimas ir turtinimas pagal bendruomeninius poreikius.	191819195	VB (MK)	11,60	9,00	12,20	12,20	(rengtų ir/ar patobulintų mokinių poilsio ir mokymosi erdvių skaičius (vnt.)	1	1	1
					SB	4,40	5,00	6,00	6,50	(rengtų roletinių langų uždagų nuo saulės šviesos skaičius (vnt.)	10	8	-
					SP (LIK)	4,90				(Suremontuotų kabinetų ir/ar kitų patalpų skaičius (vnt.)	3	4	4

										Atnaujintų technologijų kabinetų skaičius (vnt.)	-	1	-
					Iš viso	20,90	14,00	18,20	18,70				
02	02	03	Socialinių veiklos partnerių materialinių techninių resursų panaudojimas ugdymo(si) aplinkai gerinti.	191819195	VB (MK)	3,00	3,00	3,50	3,70	Igyvendintų kartu su socialiniais veiklos partneriais bendrų ugdymo aplinkos gerinimo ir jos aprūpinimo techniniais resursais projektų skaičius (vnt.)	1	1	1
					SB	1,00	1,50	2,00	3,00	Pamokų, organizuotų pa(si)naudojant partnerių teikiamais materialinės techninės bazės resursais, kurių neturi (stokoja) pati mokykla, skaičius (vnt.)	35	40	40
					SP	1,00	0,40	1,00	1,00	Renginių, organizuotų pa(si)naudojant partnerių teikiamais materialinės techninės bazės resursais, kurių neturi (stokoja) pati mokykla, skaičius (vnt.)	8	10	12
										Išrengta išmanioji 3D technologijų klasė (vnt.)	-	1	-
					Iš viso	5,00	4,90	6,50	7,70				
02	02	Iš viso uždaviniui				34,90	29,60	36,80	39,30				
02		Iš viso tikslui				73,20	72,50	88,00	90,20				
		Iš viso programai				779,80	795,60	865,10	882,70				

Forma patvirtinta
Šiaulių miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2017
m. gruodžio 1 d. įsakymu Nr. A - 1766

(1c/1 forma)
FINANSAVIMO ŠALTINIŲ SUVESTINĖ

tūkst. Eur

Finansavimo šaltiniai		2018 metų patvirtinti asignavimai	2019 metų asignavimų planas	2020 metų lėšų projektas	2021 metų lėšų projektas
1.	Savivaldybės biudžeto lėšos	779,8	795,6	865,1	882,7
1.1.	Savivaldybės biudžeto lėšos (SB)	241,8	253,2	287,0	298,5
1.2.	Paskolų lėšos PS(SB)				
1.3.	Programų lėšų likutis SB (LIK)				
1.4.	Mokinio krepšelio lėšos VB (MK)	473,3	478,1	507,2	511,7
1.5.	Lėšos valstybės deleguotoms funkcijoms atlikti VB (VF)				
1.6.	Kitos valstybės biudžeto lėšos VB (KT)	0,4	0,5	0,6	
1.7.	Valstybės investicijų projektų lėšos VB (VIP)				
1.8.	Kelių priežiūros programos lėšos VB (KPP)				
1.9.	Europos Sąjungos lėšos ES	2,8	3,8	4,0	
1.10.	Įstaigų pajamų lėšos SP	56,6	60,0	66,3	72,5
1.11.	Įstaigų praėjusių metų lėšų likučiai SP (LIK)	4,9			
2.	Kitos lėšos (KT)				
2.1.	Valstybės biudžeto lėšos KT(VB)				
2.2.	Europos Sąjungos lėšos ES (KT)				
Iš viso finansavimas programai (1 eilutė + 2 eilutė)		779,8	795,6	865,1	882,7