

ŠIAULIŲ GYTARIŲ PROGIMNAZIJOS 2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

Šiaulių Gytarių progimnazijos 2024 metų veikla buvo orientuoti į Šiaulių miesto savivaldybės švietimo bendruomenės nusistatytų metinių siekių ir prioritetų įgyvendinimą mokyklos lygmenyje sąmoningai laikantis visų pagrindinių 2015-2024 Šiaulių miesto strateginės plėtros plane išsikeltuose tiksluose ir uždaviniuose nustatytų švietimo veiklai aktualių kryptių. Atliepiant Šiaulių miesto savivaldybės 2024-2026 metų strateginio veiklos plane švietimo veiklos sričiai užsibrėžtų siekiamybių Šiaulių Gytarių progimnazija 2024 metais buvo išsikėlusį šiuos strateginius tikslus, jų uždavinius bei numachių taikyti tokias uždavinių įgyvendinimui skirtas priemones:

1 tikslas: Ugdymo kokybės ir švietimo paslaugų gerinimas:

Tikslo uždaviniai:

1.1. Tobulinti ugdymo proceso, orientuoto į mokinių pasiekimų gerinimą, organizavimą.

Priemonės:

1.1.1. Skaitmeninio ugdymo turinio diegimas ir elektroninių aplinkų naudojimo ugdymo procese plėtotė.

1.1.2. Švietimo pagalbos teikimo mokiniams, siekiant pagerinti jų mokymosi/ugdymosi pasiekimus ir pažangą, veiksmingumo didinimas.

1.1.3. Mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetencijos tobulinimas.

1.2. Plėtoti mokinių sveikatos, emocinių ir socialinių kompetencijų ugdymą.

Priemonės:

1.2.1. Mokinių psichinės ir fizinės sveikatos stiprinimo projektinių veiklų ir/ar iniciatyvų įgyvendinimas bendruomeninės bendravimo ir bendradarbiavimo kultūros puoselėjimo kontekste.

1.2.2. Socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) modelio ir jį papildančių programų įgyvendinimo veiksmingumo didinimas.

1.2.3. Neformaliojo vaikų švietimo veiklų pasirinkimo galimybių ir bendradarbiavimo su neformaliojo vaikų švietimo teikėjais plėtotė.

2 tikslas: Materialinės ir techninės bazės stiprinimas:

Tikslo uždaviniai:

2.1. Modernizuoti ugdymo aplinką.

Priemonės:

2.1.1. Ugdymo erdvių kūrimas ir tobulinimas pritaikant vaikų skaitmeninių kompetencijų ugdymui.

2.1.2. Mokomosios medžiagos atnaujinimas ir turtinimas kryptingai plėtojant skaitmeninius mokymo(si) išteklius, priemones, informacinių ir komunikacinių technologijų įrangą.

2.1.3. Bendruomeninių iniciatyvų ugdymo aplinkai gerinti įgyvendinimas.

2.2. Optimizuoti ugdymo aplinkos išlaikymą ir turimų resursų prieinamumą.

Priemonės:

2.2.1. Mokyklos pastato ir jo patalpų optimalaus panaudojimo ir priežiūros organizavimas;

2.2.2. Ugdymo(si) ir aktyvaus poilsio aplinkų mokyklos teritorijoje įrengimas;

2.2.3. Socialinių veiklos partnerių ir kitų materialinių techninių resursų panaudojimas ugdymo procese.

Apibendrinant Šiaulių Gytarių progimnazijos 2024 metų veiklos rezultatus akcentuoti šie esminiai pasiekimai, įgyvendintos veiklos bei jų įtakoti pokyčiai:

Eidama link savo vizijos Šiaulių Gytarių progimnazija tiek metinio, tiek strateginio plano veiklose, orientavosi į **atviros, veržlios ir saugios** mokyklos kūrimą. Aplinkybės lėmė, kad 2024 metais progimnazijos pagrindinio veiksmo ašimi tapo „Tūkstantmečio mokyklos“ (TŪM) programos projekto „Tūkstantmečio mokyklos I“ veiklų įgyvendinimas, kuris turėjo didelę įtaką daugumai mokyklos gyvenimo sričių.

Atvirumo aspektu buvo akcentuojama įtraukties ir įtraukiojo ugdymo organizavimo tobulinimas, neformaliojo švietimo veiklų plėtra, bendradarbiavimo tinklų ir ryšių stiprinimas. Veikdama šiomis kryptimis Šiaulių Gytarių progimnazija savo veikloje koncentravosi į „Tūkstantmečio mokyklos“ (TŪM) programos projekto „Tūkstantmečio mokyklos I“ veiklų įgyvendinimą įtraukties tobulinimo

sirtyje ir pa(si)rengimą nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. sudaryti sąlygas negaliai ir specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams lankyti artimiausią jų gyvenamoje vietoje esančią bendrąją mokyklą ir būti priimamiems visiškai lygiais pagrindais su kitais mokiniais. Šio veiksmo sėkmės užtikrinimui taikytos priemonės, padedančios šalinti fizines, emocines, socialines kliūtis į mokyklą priimti įvairių poreikių turinčius vaikus, užtikrinti jų teisę į kokybišką ugdymą. Taikytos priemonės apėmė bendruomenės narių informavimo ir švietimo, mokymo, infrastruktūros įtraukčiai, ugdymosi ir darbo aplinkos aprūpinimo, šiuolaikinių ugdymo metodų ir metodikų taikymo, mokytojų kvalifikacijos ir kompetencijų, ugdymosi kompleksinės švietimo pagalbos mokiniui teikimo tobulinimą ir kt.. Įtraukties tobulinimo srityje sėkmingai įgyvendintos visos „Tūkstantmečio mokyklos“ (TŪM) programos projekto „Tūkstantmečio mokyklos I“ švietimo pažangos plane nu(si)matytas metinės veiklos. Sėkmingo progimnazijos bendruomenės narių lyderystės skatinimo, iniciatyvų palaikymo bei jų į(si)traukimo dėka nemaža dalis TŪM įtraukties tobulinimo srities veiklų buvo papildomai išplėtos viršijant prisiimtus pirminius projektinius įsipareigojimus. Tokiu būdu gimė ir buvo pradėta įgyvendinti skaitymo ir rašymo sutrikimų ankstyvosios prevencijos eksperimentinė programa, parengta remiantis Skandinavijos šalyse pasiteisinusia praktika. Augant bendruomenės sąmoningumui ir įtraukties švietime svarbos suvokimui siekiant atliepti pozityviai kintantį progimnazijos bendruomenės požiūrį bei kylančius bendruomeninius poreikius sėkmingai buvo realizuota išplėtotų funkcinų galimybių, komforto, poveikio bei daug aukštesnio kokybinio lygmens (nei pradžioje buvo planuota) sensorinio kambario įkūrimo versija. Pasitelkdama į pagalbą socialinės veiklos partnerius progimnazija per metus organizavo 12 mokyklos, vietos ir miesto bendruomenės narių informavimo apie įtrauktį renginius bei pozityvių nuostatų jo atžvilgiu formavimo akcijas. Tarp jų autizmo, Dauno sindromo, disleksijos pažinimo renginiai ir akcijos, Tolerancijos diena, skirtingų gebėjimų mokinių jubiliejinė tarptautinė fotografijų paroda – konkursas „Šypsauti Tau, Lietuva!“, komandinė viktorina-žaidynės „Karjeros link“ ir kt..

Progimnazijoje nuosekliai gerėjo bendrieji įtraukties švietime rodikliai. 2024-2025 mokslo metų pradžioje mokykloje mokėsi ir gavo reikiamą pagalbą 128 specialiųjų ugdymosi poreikių turintys vaikai iš bendro 544 mokinių skaičiaus, sudarantys 23,53 % dalį nuo visų mokinių. Tarp jų 18 vaikų turinčių labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių ir sudarančių 3,31 % dalį nuo visų mokinių. Progimnazijoje besimokančių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių dalis per metus išaugo 0,35 % dalimi, turinčių labai didelius specialiuosius ugdymosi poreikius 0,13 % dalimi. Pagal individualizuotą ugdymo programą mokykloje ugdomų mokinių skaičius per metus padidėjo dviem trečdaliais. Sėkmingai buvo sprendžiama visam miestui aktuali švietimo pagalbos specialistų trūkumo ir pritraukimo į mokyklą problema. Šiaulių Gytarių progimnazijoje 2024 metais papildomai buvo įsteigtas 1 naujas logopedo etatas. Į progimnaziją pritrauktas dirbti vienas eksperto kvalifikacinę kategoriją turintis specialistas, tai pat atrastas ir į profesinę veiklą grąžintas vienas pagalbos mokiniui specializacijos studijas baigęs, dirbęs ir sprendimą pedagogo karjerą nutraukti priėmęs specialistas. Suformuota subalansuota, itin kvalifikuota ir pajėgi logopedų ir specialiųjų pedagogų komanda, kurią sudaro 50 % eksperto 25 % metodininko kvalifikacines kategorijas turintys specialistai. Į mokyklos pedagogų kolektyvą sėkmingai integruotas dėl Rusijos karo prieš Ukrainą į Lietuvą pasitraukęs mokyklos psichologas. Šiuo tikslu sėkmingai parinktos ir taikytos pagalbos mokiniui specialistų trūkumo mažinimo priemonės, apimančios jų darbo sąlygų gerinimą, motyvavimą, palankių aplinkybių bei galimybių jų pa(si)rengimui dirbti, kvalifikacijai ir kompetencijoms tobulinti, save realizuoti mokykloje bei daryti karjerą už mokyklos ribų sudarymą. Per 2024 metus švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100 vaikų, skaičius progimnazijoje pagal ŠVIS duomenis išaugo 0,09 dalimi nuo 0,75 iki 0,84. Mokiniais švietimo pagalbą teikti 2024-2025 mokslo metų pradžiai skirti ir užimti 3 logopedo ir 3 specialiojo pedagogo etatai, kuriuos dalinosi 4 pagalbos mokiniui specialistai, 1 socialinio pedagogo etatas, 0,5 mokyklos psichologo etato. Tai leido 100 % visiems mokiniams, kuriems yra nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, mokyklose išlaikyti galimybę organizuoti reikiamą pagalbą pagal individualius poreikius ir palyginti sėkmingai dorotis su nuolat didėjančio specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičiaus ir daugėjančios elgesio ir emocijų sutrikimų turinčių mokinių dalies iššūkiu. Bendrai specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių lankomumas pagerėjo 5,4 % dalimi. Tuo tarpu jų dėl nepateisinamų priežasčių praleistų pamokų skaičiaus dalies, tenkančios vienam mokiniui, rodiklis per mokslo metus pagerėjo 47,58 %. Vienam SUP mokiniui vidutiniškai tenkantis be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius sumenko 3,25 pamokos dalimi nuo 6,83 iki 3,58. Tai koreliuoja su periodiškai atliekamų SUP mokinių savijautos mokykloje vertinimo rodiklių gerėjimu, išaugusiu 21,35 %.

Statistiniais duomenimis progimnazijoje ugdymo mokyklų mokinių užsieniečių skaičius 2024–2025 mokslo metų pradžioje siekė 27, iš kurių 10 identifikuojami, kaip imigrantai, tarp jų 7 nuo Rusijos karo prieš Ukrainą į Lietuvą pasitraukusi Ukrainos piliečių vaikai. Per visus 2024 metus mokinių užsieniečių skaičius progimnazijoje daugiau ar mažiau išliko stabilus, svyravo nuo 33 iki 26 vaikų. Metų pabaigoje progimnazijoje mokėsi 27 vaikai iš Ukrainos. Visiems užsieniečiams mokiniams ir jų šeimų nariams progimnazijos lygmenyje aktyviai yra taikomos integracijos priemonės bei teikiamos paslaugos pagal integracijos paslaugų trečiųjų šalių piliečiams teikimo ir stiprinimo Šiaulių miesto savivaldybėje plano švietimo įstaigoms priskirtas įgyvendinimo sritis. Visiems mokykloje besimokantiems ukrainiečių vaikams 100 % patenkintas poreikis ir sudarytos galimybės papildomai mokytis lietuvių kalbos iki trijų kartų per savaitę pagal poreikius ir norą renkantis dalyvavimą neformaliojo švietimo užsiėmimuose, visi mokiniai užsieniečiai 100 % buvo įtraukti arba įsitraukę į neformaliojo ugdymo veiklas, jiems per metus sušaukti 8 Vaiko gerovės komisijos (VGK) posėdžiai, įvykdyti 42 tiksliniai integracijos renginiai bei priemonės, su vaikais tiesiogiai dirbo 33,5 etato dalį mokykloje užimantys pedagoginiai darbuotojai, tarp jų 1,75 etato skirta mokykloje įdarbintiems pedagoginiams darbuotojams iš Ukrainos. Rengiant progimnazijos 2024–2025 mokslo metų ugdymo planą jame papildomai numatytos ir įtrauktos geresnį tarpkultūrinį pažinimą skatinančios ir abipusius ryšius stiprinančios priemonės: pasiūlyti pasirenkamasis dalykas „Ukrainos istorija“, NVŠ programa „Lietuvių kalbos pamokos“, NVŠ projektinės veiklos „Слава Україні“, „Istorinės paslaptys: Kijevo Rusia“ / „Історичні таємниці: Київська Русь“

Progimnazijoje toliau buvo plėtojamasi neformaliojo švietimo veiklos. Mokinių, lankančių būrelius mokykloje, dalis nuo viso mokinių skaičiaus 2024 metais siekė 96,33 % dalį. Dalyvaujančių neformaliojo vaikų švietimo veiklose mokinių dalis per metus išaugo 0,95 %, perkopė 97,15 % ribą ir ženkliai 23,04 % dalimi lenkė skelbiamą bendrą Šiaulių miesto mokinių, dalyvaujančių neformaliojo vaikų švietimo veiklose, dalies vidurkį bei net 33,17 % dalimi bendrą Lietuvos mokinių, dalyvaujančių neformaliojo vaikų švietimo veiklose, dalies vidurkį.

Veržlumo aspektu buvo akcentuojamas mokinių ugdymo pasiekimų gerinimas ir ugdymo kokybės užtikrinimas, mokytojų kvalifikacijos ir kompetencijų tobulinimas, gerosios darbo patirties sklaida ir mainai, tinklaveika. Siekiant gerinti mokinių ugdymo(si) pasiekimus kryptingai buvo siekiama gerinti ir plėtoti pedagogų bendradarbiavimą per švietimo įstaigų tinklaveiką lyderystės, įtraukties, STEAM ir kultūrinio ugdymo srityse ne tik TŪM programos dalyvių apimtyje, bet ir stiprinant jau užsimezgasias, atnaujinant primirštas bei užmezgant naujas partnerystes su kitų švietimo įstaigų bendruomenėmis, stiprinant jų tvarumą. Daug dėmesio skirta mokinių tėvų (globėjų) į(si)traukimo į vaikų ugdymo(si) mokykloje veiklas stiprinimui, tvaraus bendradarbiavimo su gabių mokinių šeimomis modeliavimui, vaiko individualios pažangos stebėjimo sisteminių veiklų tobulinimui, mokinių mokymosi pasiekimų atotrūkio tarp mokinių mokymosi pasiekimų mažinimui iki aktualios kompleksinės švietimo pagalbos teikimo modelio atnaujinimui. Ugdymosi rezultatus lyginant su praeitų mokslo metų rezultatais, pastebima, kad bendrai išaugo 5–8 klasių mokinių mokymosi kokybė – 5,91 % (t. y. padidėjo nuo 52,09 % iki 58,00 %), nors metinis šios klasių grupės pažangumas sumažėjo 0,92 % dalimi (t. y. nuo 99,64 % iki 98,72 %). 2023–2024 mokslo metais mokyklos mokiniams pavyko pasiekti svarių rezultatų mokomųjų dalykų olimpiadose bei konkursuose: Šiaulių miesto mokyklų STEAM (gamtos mokslų – biologijos) olimpiadoje laimėta I vieta 5 klasių grupėje; biologijos olimpiadoje laimėta I vieta 6 klasių grupėje ir II vieta 5 klasių grupėje; miesto dailės olimpiadoje laimėta III vieta 6 klasių grupėje. Klaipėdos universitete įvykusiame 5-8 klasių mokinių STEAM (gamtos mokslų – biologijos) šalies olimpiados finaliniame etape laimėta III vieta 5-6 klasių kategorijoje. Tarptautiniame komandiniame matematikos konkurse, skirtame Stasio Šalkauskio gimnazijos įsteigiamam prizui laimėti, užimta I vieta 5-8 klasių grupėje. Šiaulių robotikos klubo kartu su Šiaulių valstybine kolegija ir Šiaulių Simono Daukanto inžinerine gimnazija organizuotose tarptautinėse robotikos varžybose „Saulės robotų mūšis 2024“ 6 klasės mokiniai išbandė savo jėgas „Linijos sekimo“ rungtyje, dalyvavo vibro robotuko kūrimo kūrybinėse dirbtuvėse ir savo grupėje užėmė II vietą.

Mokinių pasiekimų gerinimo srityje įvertinant 4 ir 8 klasių mokinių skaitymo / lietuvių kalbos ir matematikos nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) rezultatus, kaip tobulintinas dalykas, toliau išlieka nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatų gerinimo priemonių paieška ir taikymas. 2024 metais labiausiai buvo koncentruojamasi į mokinių matematikos mokymosi pasiekimų gerinimą tam tikslingai konsoliduojant turimus resursus. Įvertinant 4 ir 8 klasių mokinių matematikos NMPP rezultatus galima teigti, kad progimnazijoje taikomų priemonių visuma ir jos efektyvumas iš esmės

pasiteisino. Nors 4 klasių NMPP rezultatų atotrūkis nuo savivaldybės ir šalies rezultatų išliko neigiamas, tačiau jis buvo ženkliai sumažintas. Nuo savivaldybės rezultatų sumažėjo 3,8 (nuo 6,9 iki 3,1), o nuo šalies vidurkio - 4,3 (nuo 5,7 iki 1,4). Vertinant 8 klasių matematikos NMPP rezultatus 2024 metais situacija lyginant su praėjusių metų rezultatais išliko nepasikeitusi, tačiau sėkmingai pavyko pasiekti savivaldybės mokyklų 8 klasių matematikos NMPP rezultatų vidurkį panaikinant prieš metus buvusį neigiamą 3,5 atotrūkį.

Įvertinant 4 klasių mokinių skaitymo ir 8 klasių mokinių lietuvių kalbos NMPP rezultatus tenka konstatuoti faktą, kad išsikeltos tikslas sumažinti neigiamą jų atotrūkį nuo šalies rezultatų nepavyko, jis pagal 4 klasių NMPP rezultatus per metus padidėjo 0,7, o pagal 8 klasių NMPP rezultatus – 2,5. Tam neigiamos įtakos bei padarinių neabejotinai turėjo dalyje klasių faktiškai užsitęsusi dvikalbio ugdymo praktika mokant lietuviškai kalbėti kalbos nemokančius nuo Rusijos pradėto karo prieš Ukrainą su šeimomis pasitraukusius ir į progimnaziją mokytis atvykusius kitakalbius vaikus jų integracijos laikotarpiu.

Atsižvelgiant į tai, mokyklos 2024-2025 mokslo metų ugdymo plane 7-8 klasių ugdymo turinio diferencijavimui išliko mokyklos nuožiūra papildomai skiriamos matematikos pamokos, viršijančios bendruosiuose ugdymo planuose šiam dalykui nustatytą privalomų pamokų skaičių, tai pat ugdymo turinio diferencijavimui mokyklos nuožiūra 5–8 klasėms buvo pasiūlyti ir pagal jų pasirinkimą paskirti papildomi pasirenkamųjų lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos dalykų moduliai, konsultacinės valandos, išplėta „Matematikos licėjaus“ veikla. Jo veiklai skirtos erdvės modernizuotos, ir papildomai aprūpintos pagal TŪM programos veiklas. Atnaujintų ir praturtintų erdvių įveiklinimas įgalino sukurti dar palankesnes sąlygas mokiniams ir mokytojams toliau siekti NMPP rezultatų vidurkio atotrūkio mažinimo. Paraleliai išvardintų priemonių mokinių pasiekimų gerinimui 2024 metais pradėta diegti kokybės vadybos sistema.

Orientuojantis į mokinių pasiekimų gerinimą ir sąlygų įgyti tam būtinas kompetencijas, progimnazijoje didelis dėmesys toliau buvo skiriamas neformaliajam ugdymui bei jo plėtrai.

Tobulinant ugdymo(-si) formų ir metodų kokybę bei didinant jų įvairovę buvo išplėtos tikslųjų, inžinerinių, gamtos mokslų dalykų ir kultūrinio ugdymo integracija, augo ne tik už mokyklos ribų vykdomų veiklų skaičius, bet ir įvairovė. Įdiegtos įtraukiojo ugdymo metodikos orientuojantis į žaidybinimo (angl. gamification) metodologijos taikymo ugdymo procese plėtrą. Išbandyta ir pritaikyta fenomenais grįsto ugdymo metodika. Buvo plėtojamos kultūrinio ugdymo galimybės, sudarant platesnes sąlygas mokinių saviraiškai, užimtumui, socializacijai ir gebėjimų plėtotei. Ugdymo(-si) formų ir metodų įvairovei ir kokybei didinti pasitelkta ugdymo sistema „Vedliai“, atvedanti naujos kartos informatiką į 1–8 klases. Didelis dėmesys buvo skiriamas STEAM ugdymui. Progimnazija aktyviai veikė STEAM mokyklų tinkle. Jai suteikto „STEM School Label COMPETENT“ ženklo galiojimas pratęstas 2025 metams. Šalia to įgyvendintos iniciatyvos „STEAMokslininko pėdomis“, „STEAM kūrybinės dirbtuvės“, išplėta STEAM ugdymo bazė pagal sėkmingai įgyvendintas metines TŪM programos veiklas bei realizuojamus pačios mokyklos planus. Buvo remiamos ir palaikomos STEAM socialinės iniciatyvos, skirtos padėti vaikams iš socialiai jautrios aplinkos įveikti atskirtį arba sumažinti nepalankių socialinių veiksnių įtaką jų socialinei raidai ir vystymuisi, sėkmingai derinamos ir integruojamos STEAM ir profesinio orientavimo veiklos, plėtojamas profesinis orientavimas. Progimnazijos karjeros specialistė pelnė Šiaulių švietimo kompetencijų centro Nominaciją 2024 „Aktyviausia socialinių kompetencijų ugdytoja“. Šiaulių Gytarių progimnazija 2024 metais sugrįžo į Lietuvos Junior Achievement mokyklų tinklą ir laisvanoriškai sutikdama veikti kartu su šia organizacija pradėjo organizuoti mokinių mokymą pagal programas LJA „Aš pats“, „Mano bendruomenė“ ir Daugiau nei pinigai“ programas 1-4 klasių grupėje. Darbui pagal šias programas parengti 4 mokytojai.

Šiaulių Gytarių progimnazija 2024 metais bendrai veikė keturiuose tarptautiniuose ir šalies mokyklų tinkluose.

Visiems progimnazijos pedagogams buvo užtikrinta galimybė jiems priimtina forma ne mažiau kaip 5 dienas per metus tobulinti savo profesines kompetencijas ir kvalifikaciją, į profesinio tobulinimo(si) veiklas įtraukti 100 % visi progimnazijoje dirbantys pedagoginiai darbuotojai. Per 2024 metus 2 mokytojai atestuoti ir jiems suteiktos aukštesnės už turėtą kvalifikacinės kategorijos, tarp jų – vienas pagalbos mokiniui specialistas. Dar du aukštos kvalifikacijos įvairiomis formomis į tinklaveiką buvo įtraukti arba įsitraukė 59,09 % mokytojų (26 iš 44). Tarptautiniuose mainuose (stažuotėse) dalyvavusių Šiaulių Gytarių progimnazijos mokytojų dalis atitinka Šiaulių miesto bendrojo ugdymo mokyklų vidurkį.

Per metus ji išaugo 20,3 % dalimi. Buvo sėkmingai įgyvendinami tarptautiniai Erasmus+ „Recover Earth, Protect Our World, Empower Resources“ (R.E.P.O.W.E.R.) numeris 2022-1-IT02-KA220-SCH-000086058 su Italija, Turkija, Lenkija, Graikija bei Erasmus+ projektas „NextGEN – Future Business Leaders“ numeris 2024-1-CZ01-KA151-YOU-000202351 su Čekija, Suomija, Ispanija, Malta, pagal juos surengti 4 mokytojų ir mokinių mobilumai. Inicijuoti 2024–2025 metų Etwinning projektai „Empowered Citizens“ ir „Diversity“, Erasmus+ projektas „Happy in New Home 2024“, Lenkijos ir Lietuvos jaunimo mainų fondo projektas „Bridges of the Past and Future: Polish-Lithuanian Youth Dialogue“

Saugumo aspektu buvo akcentuojamas saugios fizinės ir emocinės ugdymosi aplinkos užtikrinimas bei mokyklos aprūpinimas. Siekiant kompleksiškai užtikrinti prieinamą, įtraukų ir kokybišką švietimą kiekvienam vaikui, sukurti saugumo, rūpinimusi gera vaikų emocine sveikata grįstas sąlygas, įgyvendinti smurto ir patyčių prevencijos priemonės, diegti socialinio emocinio ugdymo programas, pritaikyti BUM patalpas negalią turintiems asmenims buvo orientuojamasi į aktyvų progimnazijos įsitraukimą ir dalyvavimą įvairių programų ir projektų veiklose.

Papildant 2024 metais visose PUG, 1-8 klasėse pradėtos įgyvendinti Gyvenimo įgūdžių programą progimnazijoje savanoriškai kaip projektinės veiklos ar jų integralios dalys padedant vaikams efektyviau įgyti socialinių bei emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų bei siekiant geresnės vaikų emocinės savijautos mokykloje toliau buvo tęsiamos tokios tarptautinės prevencinės programos arba aktualūs šių programų elementai tikslingai buvo taikomi progimnazijoje įgyvendinamos formaliojo ugdymo programos dalykų tarpdalykinėje integracijoje, klasių vadovų veiklose ugdant vaikų socialinius įgūdžius, sprendžiant klasės problemas, socialinio pedagogo veiklose teikiant pagalbą su emocijų ir elgesio savireguliacijos sunkumais susiduriantiems vaikams bei jų grupėms, neformaliojo švietimo veiklose, įgyvendinamuose projektuose ir projektinėse veiklose, organizuojamose vaikų poilsio ir laisvalaikio veiklose, įvairiuose teminiuose užsiėmimuose. Tam tikri prevencinių programų elementai buvo pritaikomi darbe su vaikų šeimomis kaip mokinių tėvų švietimo ir įveiklinimo forma organizuojant bendradarbiavimą su mokykla.

Įgyvendinant „Tūkstantmečio mokyklos“ (TŪM) programos „Tūkstantmečio mokyklos I“ projekto veiklas 2024 metais buvo įrengtos ir/ar atnaujintos 3 gamtos mokslų laboratorijos, 1 sensorinio kambario, 1 netradicinio mokymosi, mąstymo ir laisvalaikio erdvė, 2 pagalbos mokiniui darbo kabinetai, nupirktos šioms erdvėms skirtos mokymo priemonės bei įranga progimnazijoje. Šalia šio projekto veiklų buvo įgyvendinami arba pradėti įgyvendinti dar 6 projektai bei programos.

2024 metais Šiaulių Gytarių progimnazija pripažinta sveikatą stiprinančia mokykla iki 2029-12-17 (2024-12-17 registracijos Nr. SM-1161) ir įsitraukė į Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklą, jai suteiktas „Sveikos mokyklos“ ženklas. Progimnazijoje pilna imtimi įgyvendinama Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose programa. Progimnazijos 2023-2024 ir 2024-2025 mokslo metų ugdymo plane numatyta ir įgyvendinama programa „Sveikatingumas“. Įgyvendinant VŠĮ „Humana People to People Baltic“ remiamą progimnazijos projektą „Sveikesnės mitybos link“ jame dalyvavusiems mokiniams pagal projekto skaičiavimo metodiką užtikrintas bendras mokinio 6 976 užsiėmimų skaičius formuojant sveikos mitybos įgūdžius.

Mokykla dalyvauja projekte „Edukacinių erdvių įrengimas Šiaulių miesto ugdymo įstaigose, plėtojant visos dienos mokyklos veiklas“, įsitraukta į projekto „Visos dienos mokyklos paslaugų prieinamumo didinimas Šiaulių mieste“ įgyvendinimą orientuotus procesinius veiksmus. Atliepiant Progimnazijos bendruomenės poreikius 2024 metais inicijuotas papildomos ketvirtosios visos dienos mokyklos grupės atidarymas. Planuojama penkta.

Nuosekliai ir kryptingai gerinant progimnazijos vidaus edukacines erdves progimnazijos aplinkos dinamiškumas, atvirumas, funkcionalumas, pritaikymas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių pagal susitartus kriterijus įsivertinant ugdymo(si) aplinkas išaugo 5 % dalimi ir pasiekė 100 % ribą, t. y. atitinka 20 kriterijų iš 20.

Mokymo lėšos panaudotos tik tikslingoms mokymo priemonėms ir įrangai įsigyti. Įgyvendinant 2021-2030 metų švietimo plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos švietimo plėtros programos pažangos priemonės Nr. 12-003-03-01-03 „Užtikrinti visiems prieinamą šiuolaikinį ugdymo turinį“ projektą „Galimybių mokykla“ Nr. 10-072-P-0001 sėkmingai įsisavintos progimnazijai skirtos lėšos vadovėlių įsigijimui.

Progimnazija dalyvauja programoje „Priedangų infrastruktūros plėtra“.

Vadybos aspektu buvo ir yra akcentuojamas kokybės vadybos sistemos (KVS) diegimas, aktualus ir visoms kitoms minėtoms mokyklos tobulinimo kryptims. Diegiant kokybės vadybos sistemą priimtas sprendimas kartu su dar keturiomis „Tūkstantmečio mokyklos“ (TŪM) programos projekte „Tūkstantmečio mokyklos I“ dalyvaujančiomis Šiaulių miesto bendrojo ugdymo mokyklomis pasirinkti LEAN kokybės vadybos sistemos atšakos Nuolatinio tobulinimo (Continuous Improvement) metodologiją. Kryptingai įgyvendinant TŪM programos švietimo pažangos plano veiklas Šiaulių Gytarių progimnazijoje diegiama Kokybės vadybos sistema (KVS) „Nuolatinis tobulinimas švietime“ bendradarbiaujant su VšĮ „Švietimo inovacijų partneriai“. Pirmame KVS diegimo etape 2024-10-24 tyrimams surinkti 70 % pedagoginių darbuotojų apklausos duomenys. Į tyrimą įtrauktos ir visų 5-8 klasių mokiniai. Projektinės veiklos laikotarpyje nuo 2024-11-08 iki 2024-11-27 dalyvauta kokybės vadybos sistemos „Nuolatinis tobulinimas švietime“ diegimo mokymuose pagal I-V modulius. Pagal kiekybinius progimnazijos pedagogo kolektyvo laisvanoriško įsitraukimo į KVS diegimo mokymus rodiklis 56,76 % viršijo užsibrėžtus pagal programą. Šalia kokybės vadybos sistemos diegimo mokykloje ateinantiems metams suplanuotas valdymo struktūros pertvarkos įgyvendinimas.

VYKDANT STRATEGINĮ PLANĄ PASIEKTI METINIAI VEIKLOS REZULTATAI

2024-ųjų metų tikslas, uždaviniai, priemonės	Siekiniai (rezultato vertinimo, produkto kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas)	Siekinių įgyvendinimo faktas
Pirmas tikslas: Ugdymo kokybės ir švietimo paslaugų gerinimas.		
Pirmo tikslo I uždavinys: Tobulinti ugdymo proceso, orientuoto į mokinių pasiekimų gerinimą, organizavimą.		
Skaitmeninio ugdymo turinio diegimas ir elektroninių aplinkų naudojimo ugdymo procese plėtotė.	Klasių, dirbančių pagal įdiegtų atnaujintų bendrųjų programų mokymosi turinį, dalis (%) – 100	100 % (21 iš 21 klasės, 3 iš 3 PUG) Atnaujintų bendrųjų programų mokymosi turinys įdiegtas visose PUG, 1-4 ir 5-8 klasių grupėse.
	Dalyvavimas STEAM mokyklų tinkle (vnt.) – 1	1 vnt. Progimnazija yra prisijungusi prie STEAM mokyklų tinklo, dalyvauja tarptautiniame STEM mokyklos ženklo (angl. „STEM School Label“) portalo projekte, mokyklai suteiktas Saugios Kompetentingas „STEM School Label COMPETENT“ ženklas.
	Mokinių, naudojančių elektronines mokymosi aplinkas (ugdymo turinys ir internetinė biblioteka), dalis (%) – 98	99 % Aktyviai naudojamos 7 mokamos skaitmeninės mokymosi aplinkos: E-testai, „Vedliai“ informatikos ugdymo sistema; „EDUKA klasė“ skaitmeninė mokymo(si) aplinka; E-pamokos skaitmeninio ugdymo turinys, „mozBook“ edukacinė pristatymų programinė įranga) ir „EMA“ elektroninė mokymosi aplinka (iki 2024-06-21), tai pat „Reflectus“ reflektavimo sistema. Naudojamos 5 nemokamos skaitmeninės mokymosi aplinkos: ArcGIS Online debesyje veikianti GIS sistema, Skaitmeninių išteklių rinkinys (NŠA), „Opiq“ mokymosi platforma, projektas 15MIN

		MOKYKLA ir LRT mediateka vaikams skirtas edukacinis turinys, Naudota programinė įranga: „Allango“, „AhaSlides“, „BoolCreator“, „ChatGPT“, „ClassDojo“, „Duolingo“, „Edpuzzle“, „Google“, H5P, „Klett-Sprachen“, „Learn Music Notes“, „LiveWorksheets“, „Lumio“, „Mentimeter“, „Minecraft Education Edition“, „Niutonas“, „NoteWorks“, „Padlet“, „Poklet“, „Quizlet“, „Quizizz“, „Real Piano“, „RhythmTrainer“, „SMART Notebook“, „Socrative“, „SongMaker“, „StoryJumper“, „Wordwall“, 99math.
Švietimo pagalbos teikimo mokiniams, siekiant pagerinti jų mokymosi/ugdymosi pasiekimus ir pažangą, veiksmingumo didinimas.	Mokinių, dalyvaujančių mokyklos siūlomose švietimo pagalbos teikimo programose, dalis (%) – 57	59,38 % (323 mokinių iš 544 į šį skaičių įskaitant PUG vaikus) arba 86,63 % (421 iš 486 be PUG) skaičiuojant nuo visų, bent epizodiškai pasinaudojusių suteikta galimybe gauti individualias ir/ar grupines konsultavimo paslaugas arba 100 % bendrai skaičiuojant dalyvavimą socialinės emocinės ir švietimo pagalbos teikimo programose
	Padariusių ugdymosi pažangą mokinių dalis (%) – 82	81,62 % (padariusių mokymosi pažangą), išaugo 0,33 % dalimi lyginant su praėjusių mokslo metų rezultatų rodikliais.
	Pažangių mokinių minimali dalis (%) – 99	99 % (537 iš 544)
	Mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, gaunančių mokykloje reikiamą specialiojo pedagogo ir logopedo pagalbą dalis (%) – 100	100 % Pagal progimnazijos finansines galimybes pagalbai specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams teikti įsteigta 3 specialiojo pedagogo pareigybės (padidinto 0,5 etato dalimi) ir 3 logopedo pareigybės (padidinta 1 etatu), esamas specialistų skaičius pilnai užtikrina pagalbos teikimo poreikį.
Mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetencijos tobulinimas.	Mokytojams per metus surengtų kolektyvinių skaitmeninio raštingumo kompetencijos tobulinimo kvalifikacijos renginių minimalus skaičius (vnt.) – 2	4 vnt. Kolektyviai dalyvauta 3-jose vienerių metų trukmės skaitmeninio raštingumo kompetencijų stiprinimo programose ir iniciatyvose: programos „Vedliai“ mokymuose; tiksliniuose platformos www.pedagogas.lt mokymuose (visiems mokytojams

		nupirkta VIP Platininė narystė); internetinės reflektavimo sistemos „Reflectus“ įrankio įvaldymo įgūdžių gilinimo mokymuose „Sisteminio reflektatyvaus mokymosi įgyvendinimas - žingsniai nuo A iki Z" 2024-12-27; Ilgalaikės kvalifikacijos tobulinimo programoje „Tyrinėjimu ir eksperimentais grįstas STEAM ugdymas“ 20 val. imties renginių cikle su į jų veiklas integruotu skaitmeninio raštingumo kompetencijų tobulinimo turiniu 2024-11-15, 2024-11-20, 2024-12-04
	Mokytojų, per metus bent kartą tobulinusių skaitmeninio raštingumo kompetenciją, dalis (%) – 87	97,73 % arba 100 % (neįskaitant mokytojų, kuriems progimnazija nėra pagrindinė darbo vieta)
	Mokytojų, ugdymo procese naudojančių skaitmenines mokymo aplinkas, dalis (%) – 95	97,73 % (visi, išskyrus šokio mokytoją), per metus rodiklis ūgtelėjo 2,73 % dalimi
Pirmo tikslo II uždavinys: Plėtoti mokinių sveikatos, emocinių ir socialinių kompetencijų ugdymą.		
Mokinių psichinės ir fizinės sveikatos stiprinimo projektinių veiklų ir/ar iniciatyvų įgyvendinimas. bendruomeninės bendravimo ir bendradarbiavimo kultūros puoselėjimo kontekste.	Per metus įgyvendintų psichinės ir fizinės sveikatos stiprinimo projektų ir / ar iniciatyvų minimalus skaičius (vnt.) – 3	4 vnt. Progimnazijos projektai: Adaptacijos mokykloje programos „Aš pirmokas“, „Aš būsimas penktokas“, „Aš būsimas gimnazistas“, „Naujokai“, „sveikatingumas“, „Vasara su kamuoliu“; projektinės veiklos „Слава Україні“; „Історичні таємниці: Київська Русь“, Integrali projektinė mokinių savanorystės, internacionalinės kultūros pažinimo ir pilietiškumo ugdymo programa „Auksinis trišakis“, orientuota į tarpkultūrinę integraciją ir pagalbos teikimą ukrainiečių vaikams Dalyvavimas projektuose „Olimpinis mėnuo", ŠMSM, LTOK ir LMNŠC projekte „Lietuvos mokyklų žaidynės“ (LMŽ), Europos sporto savaitės projekte „Beactive – 2024“ („Būkime aktyvūs“) 2024-09-23 – 2024-09-30. Mokyklos #walk15 žingsnių iššūkis; masiniame renginyje „Olimpinė diena 2024“ vaikų 600 metrų bėgimas 2024-06-08;

		Iniciatyva mokytojams: „Apie nerimą giliau: kas vyksta su mano kūnu ir mintimis bei kaip juos nuraminti?“ 2024-12-10 (26 dalyviai) 4 val.,
	Psichinės ir fizinės sveikatos stiprinimo veiklose dalyvaujančių mokinių dalis (%) – 100	100 % Visi mokyklą lankantys mokiniai
	Psichinės ir fizinės sveikatos stiprinimo srityje į pozityvios tėvystės įgūdžių ugdymo veiklą įtrauktų mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis (%) – 24	25 % arba 111 šeimų nariai yra įtraukti į pozityvios tėvystės įgūdžių ugdymo veiklą vaikų psichinės ir fizinės sveikatos stiprinimo srityje, pasyvia forma dalyvavo virš ⅓ visų tėvų (globėjų, rūpintojų).
Socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) modelio ir jį papildančių programų įgyvendinimo veiksmingumo didinimas.	Profesinio orientavimo paslaugas gavusių mokinių dalis (%) – 100	100 % mokyklą lankančių mokinių
	Pažintiniame veiklinime dalyvavusių mokinių dalis (%) – 98	100 % mokykla lankančių mokinių
	Mokinių vizitų pas verslo atstovus ir/ar verslo atstovų vizitų į mokyklą skaičius (vnt.) – 8	16 vnt. (per metus išaugo 100 % nuo 8 iki 16)
	Ankstyvojo profesinio informavimo programoje „OPA“ dalyvavusių 1-4 klasių mokinių dalis (%) – 25	60,98 % (161 iš 264)
	Isteigtų ir mokykloje veikiančių visos dienos mokyklos modelio grupių skaičius (vnt.) – 3	4 vnt. (per metus padaugėjo 1) (įgyvendinamas Visos dienos mokyklos pirmasis modelis)
	Siūlomos minimalus mokyklos neformaliojo švietimo veiklų skaičius per metus (vnt.) – 24	42 vnt. siūlomų neformaliojo švietimo veiklų (1–4 kl.) ir 44 vnt. (5–8 kl.), prie jų papildomai – 3 NVŠ projektinės veiklos 1–4 klasių grupėje, iš kurių 1 nauja ir 9 NVŠ projektinės veiklos 5–8 klasių grupėje, iš kurių 2 naujos.
Neformaliojo vaikų švietimo veiklų pasirinkimo galimybių ir bendradarbiavimo su neformaliojo vaikų švietimo teikėjais plėtotė.	Siūlomas minimalus atnaujintų neformaliojo vaikų švietimo tiekėjų programų skaičius per metus (vnt.) – 2	11 vnt. 5 vnt. atnaujintos (1–4 kl.) ir 4 vnt. atnaujintos (5–8 kl.); prie jų papildomai – 2 atnaujintas projektas 3 atnaujintos NVŠ projektinės veiklos (5–8 kl.)
	Panaudotų neformaliojo švietimo valandų dalis (%) – 100	100 % (panaudotos visos pagal bendruosius ugdymo planus) prie jų papildomai – 6 valandos NVŠ projektinėms veikloms (1–4 kl.) ir 9 valandos NVŠ projektinėms veikloms (5–8 kl.)

	Dalyvaujančių neformaliojo švietimo veiklose mokinių dalis (%) – 92	97,15 % mokinių, dalyvaujančių neformaliojo švietimo veiklose, dalis per metus išaugo 0,96 % (nuo 96,19 % iki 97,15 %)
Antras tikslas: Materialinės ir techninės bazės stiprinimas.		
Antro tikslo I uždavinys: Modernizuoti ugdymo aplinką.		
Ugdymo erdvių kūrimas ir tobulinimas pritaikant vaikų skaitmeninių kompetencijų ugdymui.	Įrengta STEAM klasė (vnt.) – 1	1 vnt. Pilnai įrengtos gamtos mokslų laboratorijos patalpos, kuriose parengta vieta integruotų STEAM dirbtuvių lubų sistemai montuoti, pakloti elektros, laidinio internetinio ryšio, suspausto oro, instaliaciniai tinklai pagal TŪM PP M1 16 veiklą, STEAM dirbtuvės aprūpintos Lego konstruktorių linija ir pradedama diegti Snap Circuits linijos konstruktorių paketu pagal TŪM PP M1 37 veiklos 8 pozicijas. Mokyklos turėta įranga perkelta ir įveiklinta biologijos kabinete ten sukuriant pilnai funkcionuojančias antras integruotas STEAM dirbtuves.
	Įdiegtas virtualios realybės klasės sprendimas (vnt.) – 2024 metų etape nenumatyta	Vykdomi darbai pagal TŪM PP M1 37 veiklos 2 pozicijas laikantis projekto švietimo pažangos plano veiklų grafiko.
	Modernizuota gamtos mokslų laboratorija (vnt.) – 1	1 vnt. Pilnai įrengtos gamtos mokslų laboratorijos patalpos pagal TŪM PP M1 16 veiklą, aprūpintos įranga ir priemonėmis STEAM ugdymui pagal TŪM PP M1 37 veiklos 8 pozicijas.
	Įrengta netradicinio mokymosi ir laisvalaikio erdvė „Cogitariumas“ (vnt.) – 1	1 vnt. Įrengtos netradicinio mokymosi ir laisvalaikio erdvės „Cogitariumas“ patalpos pagal TŪM PP M1 5 veiklą pačios mokyklos lėšomis, erdvė įveiklinta aprūpintos įranga ir priemonėmis STEAM ugdymui pagal TŪM PP M1 23 veiklos 9 pozicijas.
	Modernizuotos technologijų dirbtuvės (vnt.) – 2024 metų etape nenumatyta	Vykdyti pasirengiamieji darbai pagal planą laikantis parengtos technologijų dirbtuvių vystymo koncepcijos, diegiami atskirais etapais numatyti mokymo(si) ir ugdymo(si) aplinkos gerinimo ir modernizavimo sprendimai, pilnai sukomplektuota ir išplėtotą technologijų elektronikos

		programai vykdyti skirta mobili linija.
Mokomosios medžiagos atnaujinimas ir turtinimas kryptingai plėtojant skaitmeninius mokymo(si) išteklius, priemones, informacinių ir komunikacinių technologijų įrangą.	Pagalbos mokiniui specialistų modernizuotų darbo vietų skaičius (vnt.) – 2	2 vnt. Modernizuotos logopedo ir specialiojo pedagogų darbo vietos pagal TŪM PP M1 4 veiklą pačios mokyklos lėšomis, erdvė įveiklinta aprūpintos įranga ir priemonėmis pagal TŪM PP M1 22 veiklos 5 pozicijas. Darbo vietos papildomai mokyklos lėšomis aprūpintos kompiuteriai ir interaktyviomis lentomis.
	Įrengta tylos zona arba sensorinis kambarys (vnt.) – 1	1 vnt. + 2 vnt. Įrengtas sensorinis kambarys pagal TŪM PP M1 6 veiklą ir įrangą bei priemonėmis pagal TŪM PP M1 24 veiklos 37 pozicijas, konsoliduojant pačios mokyklos finansinius išteklius įrengta patalpų rekuperacinė vėdinimo sistema ir sienų paminkštinimas. Įkurtos tylos zonos mokyklos pastato I aukšto I korpuso erdvėje šalia logopedo kabineto ir II korpuso laukiamojo erdvėje.
	Modernizuotos mokykloje naudojamos mokymo įrangos bendra dalis (%) – 90	90,25 % Per metus papildomai atnaujinta apie 0,25 % visos mokykloje naudojamos įrangos dalis be TŪM pirkimų.
Bendruomeninių iniciatyvų ugdymo aplinkai gerinti įgyvendinimas.	Įgyvendintų mokinių iniciatyvų gerinant ugdymo(si) aplinką minimalus skaičius metams (vnt.) – 1	3 vnt. Emocinės savijautos būklei paveikių laikino pobūdžio aplinkų kūrimo ir/ar apipavidalinimo iniciatyvos; tęstinė iniciatyva „Antrasis daiktų gyvenimas“; Mokyklos aktų salės scenos erdvės panaudojimo ir jos funkcinių galimybių plėtotės idėjos įgyvendinimas. Dalyvaujamojo biudžeto principu praturtintos mokymosi, poilsio ir laisvalaikio aplinkos
	Įgyvendintų mokytojų iniciatyvų gerinant ugdymo(si) aplinką minimalus skaičius metams (vnt.) – 1	3 vnt. Dalyvaujamojo biudžeto principu praturtintos metodinių grupių mokytojų darbo aplinkos pagerintas darbo vietų ir aplinkos aprūpinimas; aktyviai veiklai ir sporto infrastruktūros plėtojimo ir tobulinimo sprendimai; virtualių darbo vietų sprendimas pradinėse klasėse

	Igyvendintų mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) iniciatyvų gerinant ugdymo(si) aplinką minimalus skaičius metams (vnt.) – 1	2 vnt. Į(si)traukimo į pačios mokyklos ir mokykloje įgyvendinamus projektus bei projektines veiklas įgyvendinti mokinių aktyviai veiklai skirtų mokyklos pastato vidaus ir teritorijos erdvių tobulinimo ir infrastruktūros įveiklinimo sprendimai: inicijuotas kaupiamasis žaidimų fondas skirtas vaikų poilsio ir laisvalaikio užimtumo veiklų bei projektų plėtots sumanymų įgyvendinimui. Įgyvendintas mokyklos teritorijos papildomo apšvietimo sprendimas.
Antro tikslo II uždavinys: Optimizuoti ugdymo aplinkos išlaikymą ir turimų resursų prieinamumą.		
Mokyklos pastato ir jo patalpų optimalaus panaudojimo ir priežiūros organizavimas.	Pastato kasmetinio einamojo remonto darbams panaudotų tikslinių lėšų dalis (%) – 100	100 % Panaudoti 17 000,00 eurų tikslinės paskirties lėšų, papildomai panaudoti dar 3 721,32 euras, iš praėjusių metų likučių 7 400,00 eurų panaudota sensorinio kambario rekuperacinei vėdinimo sistemai įrengti. Pilnai įsisavinta 25 000,00 eurų tikslinės dotacijos suma sporto salės remontui (įrengtas LED apšvietimas, atlikti sienų einamojo remonto darbai, pakeista apsauginė šildymo sistemos elementų (radiatorių) sienelė, įrengti kolonų paminkštinimai. Pilnai įsisavinta 12 000,00 eurų tikslinės dotacijos suma naujos klasės patalpų įrengimui papildomai formuojamai pirmai klasei.
	Pagal progimnazijos bendruomenės poreikius pertvarkytų ir/ar atnaujintų ugdymo erdvių bendra dalis (%) – 85	90 % Per metus papildomai pagal bendrai visumoje pertvarkyta ir/ar atnaujinta apie 56 % dalis visų ugdymo ir jo aplinkos aprūpinimo erdvių, įvertinant naujus ugdymo organizavimo poreikius, pokyčius, pamokų planavimo procesus, išplėtotas specializuoto biologijos kabineto funkcionalumas, įrengta 24 virtualių darbo vietų vienoje iš mokyklos pastato I korpuso II aukšto klasių.
	Pagal progimnazijos mokinių poreikius pertvarkytų ir/ar	95 % Per metus papildomai pagal mokyklos bendruomenės poreikius

	atnaujintų vidaus poilsio erdvių bendra dalis (%) – 93	pakoreguota dalis vidaus poilsio erdvių įrengimo neesminių sprendimų.
	Atlikti mokyklos fizinės aplinkos pritaikymo pagal universalaus dizaino principus priimti ir ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius darbai (vnt.) – 1.	1 vnt. Pagal „Tūkstantmečio mokyklos“ (TŪM) programos projekto „Tūkstantmečio mokyklos I“ švietimo pažangos plano (PP) M1 6 ir M1 16 veiklas, papildomai iš dalies ir/ar pilnai pagal PP M1 4 ir M1 5 veiklas bei M1 17 veiklą.
	Praplėsta dviračių stovėjimo aikštelė (vnt.) – 1	1 vnt. Praplėsta dviračių stovėjimo aikštelė šalia vakarinio įėjimo į mokyklos pastatą
Ugdymo(si) ir aktyvaus poilsio aplinkų mokyklos teritorijoje įrengimas.	Parengtų investicinių projektų skaičius (vnt.) – 1	1 vnt. Progimnazijos pagrindinio įėjimo ir neįgaliųjų panduso remontui.
	2.2.2.2. Atnaujintas progimnazijos sporto aikštynas (vnt.) – 1.	1 vnt. Sporto aikštyno darbo projekto parengimo ir sporto aikštyno rekonstravimo darbai atlikti per 2024-kovo – gruodžio mėnesius.
2.2.3. Socialinių veiklos partnerių ir kitų materialinių techninių resursų panaudojimas ugdymo procese.	2.2.3.1. Mokinių, dalyvavusių mokyklos organizuojamose veiklose už mokyklos ribų (gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kt. dalis (%) – 99	100 % mokykla lankančių mokinių per 2024 metų laikotarpį 2023-2024 mokslo metais ir 100 % per 2024 metų laikotarpį 2024-2025 mokslo metais. Vilniaus Universiteto Šiaulių akademijos STEAM centre, Botanikos sode, Vilniaus universiteto bibliotekos Šiaulių akademijos Informacijos centre (VU bibliotekos ŠAIC), Šiaulių apskrities Povilo Višinskio viešojoje bibliotekoje, Šiaulių miesto savivaldybės viešojoje bibliotekoje, Šiaulių Aušros muziejuje, Žaliūkių malūnininko sodyboje-muziejuje, Šiaulių Angelo muziejuje, Baltų kultūros pažinimo centre „Baltų kelias“, Šiaulių techninės kūrybos centras, Šiaulių meteorologijos stotyje, klubo „Kibirkštis“ laboratorijoje, Didždvario gimnazijoje ir kt. Beržynėlio parkas Šiaulių technologijų mokymo centre/ išmaniojoje mokykloje, Šiaulių jaunųjų gamtininkų centre, Šiaulių dailės galerijoje, mobilioje STEAM laboratorijoje, Vilniaus Policijos ir Muitinės muziejuje, traukinyje ir kt.

	2.2.3.2. Pamokų, organizuotų pa(si)naudojant partnerių materialinės techninės bazės resursais, kurių neturi pati mokykla, skaičius (vnt.) – 44	45 vnt. (be antrojų mokymo plaukti pamokų per fizinio ugdymo pamokas) Pasinaudota Šiaulių miesto savivaldybės viešosios bibliotekos „Saulės“ filialo Užsienio kalbų mokymosi centro, Komiksų centro, Šiaulių Lieporių gimnazijos, Šiaulių profesinio rengimo centro (ŠPRC), Šiaulių jaunųjų gamtininkų centro, Šiaulių Jaunųjų turistų centro, Šiaulių techninės kūrybos centro, Šiaulių regbio ir žolės riedulio akademijos, VšĮ Šiaulių futbolo akademijos, Vilniaus Universiteto Šiaulių akademijos STEAM centro, Botanikos sodo, Šiaulių menų mokyklos vaikų klubo „Kibirkštis“ ir kt. resursais
	2.2.3.3. Renginių, organizuotų pa(si)naudojant partnerių materialinės techninės bazės resursais, kurių neturi pati mokykla, skaičius (vnt.) – 13	15 vnt. Renginius organizuojant pasinaudota Šiaulių miesto savivaldybės viešosios bibliotekos „Saulės“ filialo, Šiaulių regbio ir žolės riedulio akademijos, Vilniaus Universiteto Šiaulių akademijos Botanikos sodo, STEAM centro materialinės techninės bazės resursais, kurių neturi arba stokoja pati mokykla.

ATLIKTI DARBAI

Valdant asignavimus per 2024 metus atlikti šie svarbiausi planiniai ir neplaniniai darbai: įgyvendinti Šiaulių Gytarių progimnazijos 2023-2024 ir 2024-2025 metų ugdymo planai pagal juos apimančias 2024 metų dalis; progimnazijos pedagogai 100 % įtraukti į profesinės kvalifikacijos tobulinimo procesus, sudarytos sąlygos visiems pedagogams pagal poreikį jiems priimtina forma ne mažiau kaip penkias dienas per metus dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ir programose; progimnazijos mokiniai aprūpinti naujais atnaujinto ugdymo turinio vadovėliais tikslingai panaudojant mokymo lėšas bei papildomai jas įsisavinant pagal įgyvendinamos 2021-2030 metų švietimo plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos švietimo plėtros programos pažangos priemonės Nr. 12-003-03-01-03 „Užtikrinti visiems prieinamą šiuolaikinį ugdymo turinį“ projektą „Galimybių mokykla“ Nr. 10-072-P-0001; įgyvendintos planinės metinės veiklos pagal „Tūkstantmečio mokyklą“ programos „Tūkstantmečio mokyklos I“ projekto pažangos planą pagal tikslinę paskirtį įsisavinant projektines lėšas: pagal progimnazijoje sukurta ir išvystytą koncepciją remiantis universalaus dizaino principais tobulinant mokyklos infrastuktūrą įrengtos bei atnaujintos penkios progimnazijos ugdymo erdvės: gamtos mokslų laboratorija, sensorinis kambarys, netradicinio mokymosi, mąstymo ir laisvalaikio erdvė „Cogitariumas“, du pagalbos mokiniui specialistų kabinetai, visos naujai įrengtos bei atnaujintos erdvės aprūpintos joms skirtomis ugdymo priemonėmis, įskaitant įrangą ir priemones STEAM ugdymui, skaitmeninius mokymo(si) išteklius, informacinių komunikacinių technologijų įrangą; įgyvendinant projektą sukurta ir įdiegta efektyvesnė kiekvieno vaiko asmenybės ūgties stebėjimo sistema pagal mokyklos su(si)kurtą sisteminio vaiko individualios

pažangos (VIP) stebėjimo modelį su į jį integruota elektronine mokinių pažangos stebėjimo platforma „Mokinių pažanga“ ir internetine reflektavimo sistema „Reflectus“, sukurtas ir parengtas integralus mokinių ir mokinių tėvų įsitraukimą didinantis MAP įrankis, atliktas tarpinis kompleksinės švietimo pagalbos teikimo mokykloje modelio atnaujintas, sukurtas tvaraus bendradarbiavimo su gabių mokinių šeimomis modelis; vykdoma iniciatyva „Kalbos žaidimai – prevencinė priemonė sėkmingam skaitymo ir rašymo mokymuisi; įkurta kompiuterizuota virtualių darbo vietų erdvė pradinėms klasėms; atliepiančio miesto poreikius rastas ir įgyvendintas sprendimas naujos papildomos neplanuotos pirmos klasės erdvei sukurti, atliktas jos patalpų paprastas remontas, klasė aprūpinta baldais, mokymo priemonėmis, mokiniai – vadovėliais; atliktas progimnazijos sporto salės sienų remontas, įrengtos elektrinės automatinės pavaros 2 langams su lango atvėrimo/užvėrimo funkcija, realizuotas sienų konstrukcijų paminkštinimo sprendimas, atnaujintos šildymo sistemos apsaugos integraliai su gimnastikos sienelėmis, modernizuotas apšvietimas, toliau kryptingai vystoma ir įgyvendinama mokyklos sporto salės transformavimo vizija; patobulintas mokinių maitinimo organizavimas, įdiegti aptarnavimo spartą, kultūrą, maisto patiekimo ir valgyklos aplinkos estetiką, maisto gamybos kokybės gerinantys sprendimai, praplėstas valgiaraščio asortimentas, įgyvendinti trys tarptautiniai projektai: Erasmus+ projektas „Recover Earth, Protect Our World, Empower Resources“ (R.E.P.O.W.E.R.) numeris 2022-1-IT02-KA220-SCH-000086058, Erasmus+ projektas „NextGEN – Future Business Leaders“ numeris 2024-1-CZ01-KA151-YOU-000202351, VšĮ „Humana People to People Baltic“ (HPP) projektas „Sveikesnės mitybos link“; diegiamas kokybės valdymo modelis Nuolatinio tobulinimo (Continuous Improvement) metodologijos pagrindu.

FINANSINIŲ IR NEFINANSINIŲ VEIKLOS REZULTATŲ ANALIZĖ

2024 metais gauti ir panaudoti asignavimai ir sunaudoti ištekliai, sietini su veiklos rezultatus bei atliktais darbais pagal patvirtintas programų sąmatas:

Eil. Nr.	Finansavimo šaltinis	Programos pavadinimas	Programa	Patvirtinti asignavimai, Eur	Panaudoti asignavimai, proc.	Pastabos
1.	141	Užtikrinti švietimo įstaigų veiklą (ML 98%+SB)	08.01.03.01	1390700,00	100 %	
2.	1431	Užtikrinti profesinio orientavimo paslaugų teikimą Šiaulių miesto bendrojo ugdymo mokyklose“	08.01.03.15	10196,00	100%	
3.	1435	Užtikrinti švietimo įstaigų veiklą (ML 98%+SB)	08.01.03.01	700,00	100 %	
4.	1443	Užtikrinti švietimo įstaigų veiklą (ML 98%+SB)	08.01.03.01	25100,00	100 %	
5.	1455	Užtikrinti švietimo įstaigų	08.01.03.01	116960,00	100 %	

		veiklą (ML 98%+SB)				
6.	131	Užtikrinti švietimo įstaigų veiklą (ML 98%+SB)	08.01.03.01	15279,48	96,48 %	Nacionalinė švietimo agentūra. Projektas „Galimybių mokykla. Projekto įgyvendinimo terminas 2025-02-28. Asignavimų likutis panaudotas 2025 m. sausio mėn. 538,10 Eur.
7.	132	Užtikrinti profesinio orientavimo paslaugų teikimą Šiaulių miesto bendrojo ugdymo mokyklose	08.01.03.15	964,92	100 %	
8.	133	Užtikrinti profesinio orientavimo paslaugų teikimą Šiaulių miesto bendrojo ugdymo mokyklose	08.01.03.15	3173,00	100 %	
9.	151	Užtikrinti švietimo įstaigų veiklą (ML 98%+SB)	08.01.03.01	521700	99,43%	Nepanaudotų asignavimai – 2986,19 Eur (komunalinių paslaugų)
10.	151	Užtikrinti skaitmeninę plėtrą bendrojo ugdymo mokyklose	08.01.01.02	6900,00	100 %	
11.	151	Atnaujinti mokyklų sporto sales	08.05.02.64	25000,00	100 %	
12.	151	Aprūpinti Šiaulių miesto bendrojo ugdymo mokyklas	08.01.03.16	5000,00	100 %	

		mokymosi priemonėmis				
13.	153	Atnaujinti švietimo įstaigų pastatus, patalpas, įrangą ir komunikacijas	08.05.02.31	15000,00	100 %	
14.	153	Užtikrinti švietimo įstaigų veiklą (ML 98%+SB)	08.01.03.01	15000,00	100 %	
15.	30	Užtikrinti švietimo įstaigų veiklą (ML 98%+SB)	08.01.03.01	9774,96	100 %	
16.	32	Užtikrinti švietimo įstaigų veiklą (ML 98%+SB)	08.01.03.01	45500,00	87,69 %	
17.	33	Užtikrinti švietimo įstaigų veiklą (ML 98%+SB)	08.01.03.01	34600,00	60,92 %	
18.	162	Užtikrinti švietimo įstaigų veiklą (ML 98%+SB)	08.01.03.01	1000,00	100 %	Humana People To People Baltic projektas.

Pagal 32 programą surinkti ir nepanaudoti 2024-12-31 liko 9 901,30 € (galimybes išleisti iki 0 ribojo tai, kad įmokas perveda ŠAC, o gruodžio mėnesį ribojamas laikas sąskaitų pateikimui).

Pagal 33 programą surinkti ir nepanaudoti 2024-12-31 liko 723,13 € (mokinių tėvai (globėjai) įmokas moka iki paskutinės mėnesio dienos (PUG ir VDM grupės)).

Iš viso nepanaudoti – 10 624,43 €

2024 metų paramos ataskaita (1,2 %):

Data	Paskirtis	Gauta (Eur)	Panaudota (Eur)	Likutis (Eur)
2024-01-01				4 319,71
	Parama iš VMI prie finansų ministerijos pagal Labdaros ir paramos įstatymą, turintiems paramos gavėjo statusą	802,85		
	Varžybų apdovanojimai, padėkos ir diplomai		115,22	
	Grąžintos paskolintos lėšos vykdomam Erasmus + projektui "Green Life" (20% projekto sumos)	4 852,00		
	Paskolintos lėšos vykdomam Erasmus + projektui "R.E.P.O.W.E.R." (20 % projekto sumos)		4600,00	
Iš viso:		5654,85	4715,22	
2024-12-31				5 259,34

VEIKLOS REZULTATŲ ANALIZĖ

Abu Šiaulių Gytarių progimnazijos 2024 metams išsikelti strateginiai veiklos tikslai buvo sėkmingai pasiekti, o užsibrėžti uždaviniai įgyvendinti pagal visas numatytas priemones. Progimnazijos dispozicijoje esančių finansinių, techninių, žmogiškųjų ir intelektualinių išteklių pilnai pakako visiems planuotiems darbams atlikti ir veiklos rezultatams pasiekti. Dalis jų viršyta arba atlikta anksčiau nei planuota sėkmingai konsoliduojant turimus resursus arba juos pasitelkiant iš socialinės veiklos partnerių. Mokyklos vidaus vertinimu resursus stiprino, papildomai kūrė ir didelę pridėtinę vertę davė projektinė veikla, tarptautinis bendradarbiavimas, darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas bei kėlimas, investicijų pritraukimas ir įsisavinimas. Tobulintinas turimų žmogiškųjų išteklių potencialo stiprinimas ir panaudojimas. Su atliktais darbais, įgyvendintomis priemonėmis ir jiems sunaudotais ištekliais sietinas pasiektas bendras metų veiklos rezultatas teigiamas, todėl turimų išteklių panaudojimas vertintinas kaip pakankamai efektyvus.

Direktorius

Rimtautas Pečeliūnas