

PATVIRTINTA
Šiaulių Gytarių progimnazijos
direktoriaus 2020 m. rugpjūčio 31 d.
įsakymu Nr. V- 141 (1.3.)

ŠIAULIŲ GYTARIŲ PROGIMNAZIJO 2012-2021 MOKSLO METŲ PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS

PIRMAS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Šiaulių Gytarių progimnazijos (toliau – mokykla) 2020–2021 mokslo metų pagrindinio ugdymo programos ugdymo planas (toliau – ugdymo planas) reglamentuoja pagrindinio ugdymo programos ir specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams pritaikytų, individualizuotų pagrindinio ugdymo programų bei neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą. Mokyklos ugdymo planas parengtas pagal 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendruosius ugdymo planus, patvirtintus Lietuvos Respublikos švietimo, sporto ir mokslo ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymu Nr. V-417 (toliau – Bendrieji ugdymo planai).

2. Mokyklos ugdymo plano tikslas – atsižvelgiant į mokyklos intelektualinius ir materialinius resursus, sudaryti galimybes kiekvienam besimokančiajam pasiekti geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgyti kompetencijų: žinių, gebėjimų, nuostatų pagrindus.

3. Mokyklos ugdymo plano uždaviniai ir siekiai:

3.1. pateikti mokyklos ugdymo turinio įgyvendinimo aprašą;

3.2. nurodyti pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti;

3.3. kurti ugdymo proceso dalyvių sąveiką (mokytojo ir mokinio, mokinio ir mokinio, mokymo ir mokymosi aplinkų) ugdymo(si) procese, siekiant personalizuoto ir savivaldaus mokymosi;

3.4. teikti sistemingą ir veiksmingą švietimo pagalbą kiekvienam vaikui;

3.5. užtikrinti neformaliojo švietimo paslaugų įvairovę;

3.6. tobulinti vaiko asmenybės ūgties pamatavimo sistemą.

4. Mokyklos ugdymo plane vartojamos sąvokos:

4.1. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

4.2. **Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

4.3. **Išlyginamoji klasė** – klasė, sudaryta iš mokinių, nutraukusių mokymąsi ar nesimokiusių kai kurių bendrojo ugdymo dalykų.

4.4. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

4.5. **Mokyklos ugdymo planas** – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas, vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

4.6. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

4.7. **Specialioji pamoka** – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimties ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti.

4.8. Kitos mokyklos ugdymo plane vartojamos sąvokos, apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

5. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir

pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ (toliau – Geros mokyklos koncepcija), Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Šiaulių miesto vaiko asmenybės ūgties koncepcija, patvirtinta Šiaulių miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2016 m. lapkričio 25 įsakymu Nr. A-1601, kitais pagrindinį ugdymą, neformalųjį vaikų švietimą ir mokyklos veiklą reglamentuojantys teisės aktais, mokyklos strateginiu planu, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymu Nr. V-417 „Dėl 2019-2020 ir 2020-2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ ir kt..

6. Mokykloje įgyvendinamai pagrindinio ugdymo I dalies programai vykdyti rengiamas Mokyklos ugdymo planas, kuriame, atsižvelgiant į mokyklos kontekstą, pateikiami mokyklos ugdymo turinio įgyvendinimo sprendimai. Mokyklos ugdymo planas rengiamas vieniems mokslo metams. Rengdama ugdymo planą mokykla ugdymo organizavimo sprendimų kasmet atnaujinti neprivalo, jei jie atitinka mokyklos išsikeltus ugdymo tikslus, bendrąjį ugdymą reglamentuojančius teisės aktus.

ANTRAS SKIRSNIS

2019-2020 MOKSLO METŲ PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS UGDYMO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

7. Mokykloje 2019-2020 m.m. 5-8 klasių grupėje buvo suformuotos 9 klasės, kuriose mokėsi 205 mokiniai. Lyginant su ankstesniais mokslo metais, 5-8 klasių mokinių skaičius išaugo 9,3%. Pagal pagrindinio ugdymo programą besimokančių mokinių dalis sudarė 43,4% visų mokyklos mokinių. Pagrindinio ugdymo pirmos dalies programą baigė 45 mokiniai. Apibendrinant praėjusių mokslo metų pagrindinio ugdymo programos ugdymo plano įgyvendinimo rezultatus bei formuojant ugdymo turinį 2020-2021 mokslo metams, atsižvelgta į šiuos esminius ugdymo proceso organizavimo aspektus

7.1. įgyvendinant ugdymo planą buvo siekiama formuoti ugdymo turinį ir organizuoti ugdymo procesą taip, kad kiekvienas mokinyas pasiektų asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo(si) rezultatų bei įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą, o šio siekio tikslų įgyvendinimui buvo numatyta ugdymo(si) proceso dalyvių sąveika (mokytojo ir mokinio, mokinio ir mokinio, mokymo ir mokymosi aplinkų, mokytojo ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų), mokyklos ir socialinės veiklos partnerių bei kt.); pažangos ir pasiekimų planavimu siekti personalizuoto ir savivaldaus mokymosi; stiprinti bendrųjų kompetencijų ugdymą per praktinių veiklų ir kūrybiškumo skatinimą; nuosekliai akcentuojama bendruomeniškumo, mokyklos bei vietos bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo, socialinės veiklos partnerių bei partnerysčių plėtojimo ugdymo proceso organizavimo srityje svarba ugdymo procesui bei kokybei, šio ugdymo proceso organizavimo svarbaus sudėtinio elemento tikslingumo, kryptingumo ir tęstinumo užtikrinimas.

7.2. įgyvendinant Bendrąsias programas išlaikytas minimalus pamokų skaičius pagrindinio ugdymo I dalies programų mokiniams; specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymas vyko išlaikant pamokų skaičių skirtą klasei, pritaikant mokymosi turinį, personalizuojant užduotis ir mokymo metodus, buvo rengiami individualūs ugdymo planai pritaikant bendrojo ugdymo programas; mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, papildomai lankė specialiąsias pratybas arba logopedo užsiėmimus;

7.3. siekiant sudaryti vienodas galimybes kiekvienam mokiniui pasiekti maksimalius jo galias atitinkančius ugdymosi rezultatus ir brandinti mokymosi visą gyvenimą nuostatą buvo sukurtas ir sėkmingai įdiegtas kompleksinis švietimo pagalbos teikimo mokiniui modelis, vykdyta nuolatinė žemų mokinių pasiekimų (arba nepatenkinamų įvertinimų) stebėseną, numatytos naujos, iki šiol netaikytos, priemonės jiems mažinti bei pagalbai organizuoti: inicijuota Matematikos licėjaus veikla, 5-8 klasių grupėje galimybę gauti mokytojų konsultacijas turėjo 100 % mokinių; dalykų mokytojai pamokų metu diferencijavo ir individualizavo užduotis pagal mokinių gebėjimus; pagal individualų grafiką bei mokinių pageidavimus organizavo konsultacijas įvairių sunkumų ir poreikių turintiems mokiniams; apie konsultacijų reikalingumą buvo informuojami mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai), pateikiant informaciją TAMO dienyne; sistemingai vykdyta mokinių individualios pažangos ir rezultatų analizė, mokinių lankomumo ir pažangumo stebėjimas; mokiniams, turintiems neigiamų pusmečių įvertinimų sudaromi mokymosi pagalbos teikimo planai; bendravimas ir bendradarbiavimas su mokinių tėvais, siekiant suteikti mokymosi pagalbą mokiniams; mokytojams sudarytos galimybės dirbti ugdymo procese naudojant šiuolaikines mokymo technologijas: spartesnę internetą, interaktyvias lentas, kompiuterius ir kt.; sėkmingai naudotos naujų ugdymosi aplinkų kūrimo mokykloje, pamokų organizavimo už mokyklos ribų, netradicinėse aplinkose perkeliamosios praktikos, mokytojai skatinti organizuoti ugdomąsias veiklas ne tik progimnazijoje, bet ir kitose edukacijai pritaikytose erdvėse (Šiaulių miesto savivaldybės viešosios bibliotekos „Saulės“ bibliotekoje, miesto „Aušros“, Fotografijos, P.Višinskio muziejuose ir kt.) visa tai derinant su pagalbos mokiniams mokytis teikimu;

7.4. siekiant gerinti mokinių mokymosi pasiekimus taikytos personalizuoto ir savivaldaus mokymosi strategijos; individualios pažangos fiksavimu buvo diegiami kiekvieno mokinio galias atitinkantys mokymosi lūkesčiai, ugdytas sąmoningas ir atsakingas požiūris į mokymąsi; nuolat aptariamai mokinių pasiekimų gerinimo klausimai; stebimas ugdymosi procesas, laiku nustatant, mokymosi pagalbos poreikį; pamokose mokytojai nuolat taikė aktyvaus mokymosi metodus; didelis dėmesys skirtas mokymuisi bendradarbiaujant; įvertinant susiklosčiusias aplinkybes dėl koronaviruso infekcijos (COVID-19) išplitimo situacijos paskutinės mokslo metų ugdymo proceso dienos buvo skirtos mokinių mokymosi spragų šalinimui, gabių mokinių savišvietai, kitos nei pamoka ugdymo formos veiklų eksperimentiniam pritaikymui mokinių mokymosi pasiekimams gerinti,

7.5. siekiant stiprinti bendrųjų kompetencijų ugdymą per praktinių veiklų ir kūrybiškumo skatinimą mokiniams organizuotos įvairios ugdomosios veiklos, ekskursijos ir neformaliojo ugdymo formos, moduliai; neformaliajam vaikų švietimui progimnazija panaudojo visas UP pagal ugdymo planą skirtas valandas; neformaliojo švietimo valandos paskirstytos atsižvelgiant į ugdymo poreikius, progimnazijos tradicijas, veiklos tikslumą, turimas mokinio krepšelio lėšas; mokykloje įvykdytos suplanuotos kultūrinės, meninės, pažintinės, kūrybinės, sportinės veiklos; vyko tradiciniai šventiniai renginiai, skirti svarbioms valstybės datoms paminėti, įvairios akcijos (Savaitė be patyčių ir t. t.); daugelis mokinių gilino žinias olimpiadose, konkursuose; visų klasių mokiniai dalyvavo edukaciniuose renginiuose mieste bei Kultūros paso edukaciniuose renginiuose;

7.6. mokykla sėkmingai įgyvendino socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) modelį, pastebimas išvykose į miesto įstaigas, įmones, organizacijas, miesto švietimo įstaigas dalyvavusių mokinių skaičiaus augimas siekiant detaliau susipažinti su jų veikla, profesijomis; išplėta mokinių profesinio konsultavimų ir orientavimo veiklų įvairovė; su profesiniu ugdymu klasių mokiniai yra supažindinami dalykų pamokose ir klasių valandėlių metu, vyksta susitikimai progimnazijoje su įvairių specialybių žmonėmis; mokinių gilino žinias olimpiadose, konkursuose: 8 klasių miesto mokyklų mokinių technologijų olimpiadoje laimėta I vieta, dailės olimpiadoje laimėta III vieta, 7 klasės mokinys tapo 18-osios Lietuvos mokinių astronomijos (LAO) olimpiados baigiamojo etapo nugalėtoju,

7.7. mokykloje vykdyta ir plėtotą projektinė veikla, kuri turėjo teigiamos įtakos mokinių ugdymo(si) procesui, ugdomųjų veiklų įvairovei; dalyvavimo projektuose metu tikslingai siekta ugdymo turinio inovacijų, skatinančių proceso modernizavimo įgyvendinimą; dalyvauta Paramos fondo „Kompiuteriukai vaikams“ respublikiniame projekte „Kompiuteriukų ralis 2020“, kurio metu buvo ugdomas technologinis moksleivių raštingumas, išnaudotos mokykloje sukurtos BBC micro:bit kompiuterių klasės galimybės; laimėta atranka ir įsitraukta į projektą „Bendrojo ugdymo

mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas“, finansuojamą iš Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų ir Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto lėšų pagal 2014–2020 m. Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programos 9 prioriteto „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“ įgyvendinimo priemonę 09.4.2-ESFA-V-715 „Formaliojo ir neformaliojo mokymo paslaugų įvairioms besimokančiųjų grupėms teikimas“ (projekto kodas 09.4.2-ESFA-V-715-02-0001) vykdyti Inovacijų pritaikomų matematikos ir IT ugdymo procese išbandymą mokyklose, kurio metu ugdymo procese išbandytos ir tikslingai pritaikyta SMART Notebook programinė įranga, įdiegta EDBOT ir EDBOT Dream robotika, sėkmingai išsiugdytos naujos matematikos ir IT mokytojų dalykinės ir bendrosios kompetencijos, sustiprinta mokinių motyvacija mokytis tiksliuosius mokslus, siekiant ugdymo kokybės; vykdomos tęstinės programos „Samsung Mokykla ateičiai“ veiklos įgyvendinant projektą „Inovatyvi gamtos mokslų laboratorija“, ugdymo procese įdiegti 3D technologijos, gamtos mokslų ugdymo srityje pritaikyti 3D mokymo aplinkos įrankiai, skaitmeninių pokyčiai vykdyti dalyvaujant Šiaulių miesto savivaldybės kartu su UAB „Šviesa“ mokymo centru įgyvendiname projekte „Skaitmeninio mokymosi aplinkos „Eduka klasė“ diegimas“; patyriminio ugdymo metodų taikymas gamtos mokslų pamokose vystytas dalyvaujant „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ (projekto kodas Nr. 09.1.3-CPVA-V-704-02-0001), kurio metu įsisavintos gamtos mokslams mokytis naujai gautų mokymo priemonių ir įrangos panaudojimo ugdymo procese metodikos; gamtos mokslų mokytoja dalyvavo Ugdymo plėtotės centro (UPC) įgyvendinamo projekto „Informatinio mąstymo ugdymas mokant(is) tyrinėjant“, angl. „Teaching ICT with inquiry“ (toliau – TIWI), Focus mokytojų atrankoje ir buvo atrinkta dalyvauti šiame projekte, kurio metu įgijo naujų įgūdžių ir žinių per masinį atvirą internetinį kursą (MAIK, angl. MOOC) „Informatinio mąstymo ugdymas mokant(is) tyrinėjant“, jas sėkmingai pritaikė ugdymo procese diegdama patyriminio ugdymo metodikas, vykdė žinių ir patirties sklaidą per kolegialų grįžtamąjį ryšį, MAIK pabaigoje sukūrė ir įgyvendino 5-8 klasėse tyrinėjamu grindžiamo mokymo veiklas, skirtas informatiniam mąstymui ugdyti ir mokytis STEM dalykų, naudojantis Graasp kūrimo įrankiu (sukurtu su Go-Lab project); įgyvendintas „Humana People to People Baltic“ (HPPB) ir Ugdymo plėtotės centro (UPC) respublikinį socialinės partnerystės programos „Valgyk protingai“ projektas „Sveikuoliška jaunystė“, Erasmus+ programos eTwinning dalies projektus "Let's discover traditions" ir "We are coding", kurio metu ugdytos bei stiprintos mokinių asmeninės kompetencijos, formuoti verslumo, finansinio raštingumo, sveikos mitybos, aplinkos tausojimo įgūdžiai, gilintos žinias apie sveiką, racionalią ir subalansuotą mitybą, ugdyti sveikos mitybos, kaip atsvaros „greito“ maisto ir energinių gėrimų vartojimo kultūrai, nuostatos, išmetamo maisto kiekį mažinimo, lėšų taupymo ir prisidėjimo prie aplinkos tausojimo įpročiai, vykdytos kitos projektinės veiklos;

7.8. stebint individualios mokinių pažangos pokyčius buvo analizuojami mokinių mokymosi vidurkiai, atsižvelgta į nacionalines ir miesto tendencijas bendrajame Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatų kontekste; sukaupta informacija panaudota planuojant 6 klasės mokinių rašymo ir matematikos bei 8 klasės mokinių matematikos pasiekimo gerinimo priemones, organizuojant 5-8 klasių ugdymo procesą; į vaiko (mokinio) individualios pažangos (VIP) stebėjimo sistemą integruoti ir pritaikyti BYOD aplinkos įrankiai; buvo stebima ir vertinama 100 % mokinių individuali pažanga bei pasiekimai, 100 % 5-8 klasių mokinių atliko savianalizę ir daugiau nei 85 % iš jų įsivertino padarę individualią kompleksinę asmenybės ūgties pažangą; buvo 100% tenkinami specialieji mokinių ugdymo poreikiai teikiant specialiojo pedagogo, logopedo, socialinio pedagogo pagalbą,

7.9. susiklosčius ekstremalios situacijos aplinkybėms šalyje dėl koronaviruso infekcijos (COVID-19) išplitimo bei valstybės metu paskelbus karantiną sėkmingai buvo pradėtas vykdyti nuotolinis mokymas jam pritaikant iš Suomijos ugdymo sistemos perimtas ir mokykloje sėkmingai pritaikytas BYOD aplinkos panaudojimo ugdymo procese praktikas,.

7.10. vykdytas veiklos įsivertinimas. Analizuoti 2 srities „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“ rodikliai: 2.3.1. Mokymasis bei 2.4.2. Mokinių įsivertinimas. Veiklos įsivertinimo rezultatai parodė, kad nors beveik visi mokytojai jau mokslo metų pradžioje supažindina mokinius ir tėvus su mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašais, tačiau tik dalis mokytojų su mokiniiais pradėdami naują temą aptaria, už ką ir kaip mokiniai bus vertinami. Didžioji dalis tėvų gauna aiškią informaciją apie mokinių mokymąsi, pažangą bei pasiekimus, mokymosi spragas.

Beveik visi tėvai ir didžioji dalis mokinių teigia, kad iš mokytojų rašomų pažymių už kontrolinius ir savarankiškus darbus supranta, kokias temas reikia dar kartą pasikartoti. Mokykloje yra įvairūs vertinimo būdai. Dažniausiai mokiniai vertinami kaupiamuoju vertinimu arba vertinimas žodžiu. Įvertinant tai naujojo mokyklos ugdymo plano rengimo procese patobulinta mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo, informacijos rinkimo, fiksavimo bei panaudojimo tvarka, siekiant efektyvesnio mokinių įtraukimo į nuolatinį mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, pasiektų rezultatų apmąstymą sąsajoje su sisteminiu vaiko individualios pažangos stebėjimo modelio įgyvendinimu ir pagalba mokykloje teikimu kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga pastebėtais konkrečiais mokymosi pagalbos teikimo poreikio atvejais.

II SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMAS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR KITI UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO LAIKOTARPIAI

8. Ugdymo organizavimas 5-8 klasėse.

8.1. 2020-2021 mokslo metai:

8.1.1. ugdymo procesas prasideda 2020 m. rugsėjo 1 d., trunka iki 2021 m. birželio 23 d.

8.1.2. ugdymo proceso trukmė 5-8 klasių mokiniams – 185 ugdymo dienos.

8.1.3. ugdymo procese skiriamos atostogos.

Rudens atostogos	2020 m. spalio 26 d. – 2020 m. spalio 30 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2020 m. gruodžio 23 d. – 2021 m. sausio 5 d.
Žiemos atostogos	2021 m. vasario 15 d. – 2021 m. vasario 19 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2021 m. balandžio 6 d. – 2021 m. balandžio 9 d.

Vasaros atostogos	2021 m. birželio 25 d. – 2021 m. rugpjūčio 31 d.“
-------------------	---

8.2. Ugdymo procesas skirstomas į trumpesnės trukmės laiko periodus – pusmečius:

I-asis pusmetis	2020 m. rugsėjo 1 d. – 2021 m. sausio 29 d.
II-asis pusmetis	2020 m. vasario 1 d. – 2020 m. birželio 23 d.

8.3. Mokykla dirba penkias dienas per dienas per savaitę, ugdymo procesas mokiniui trunka 37 savaites.

9. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka. Pamokos trukmė – 45 min.

9.1. Pamokų laikas 5-8 klasių mokiniams:

Pamoka	Pradžia	Pabaiga
1 pamoka	8.00 val.	8.45 val.
2 pamoka	8.55 val.	9.40 val.
3 pamoka	9.50 val.	10.35 val.
Judrioji pertrauka		
4 pamoka	10.55 val.	11.40 val.
Judrioji pertrauka		
5 pamoka	12.00 val.	12.45 val.
6 pamoka	12.55 val.	13.40 val.
7 pamoka	13.50 val.	14.35 val.

9.2. Ugdymo procesą organizuojant pamokos forma, per dieną turi būti ne daugiau, kaip 7 pamokos.

10. Ugdymo procesas gali būti organizuojamas ne tik pamoka, bet ir kitomis ugdymo organizavimo formomis. Ugdymą organizuojant tiek pamoka, tiek kitomis mokymo organizavimo formomis gali būti realizuojamas ir dalykų programų, ir integruoto ugdymo turinio įgyvendinimas.

11. Ugdymo procesas mokykloje gali būti organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų.

12. Mokyklos nuožiūra per mokslo metus 10 ugdymo dienų yra skiriamos pažintinei, kultūrinei, meninei, kūrybinei veiklai (toliau – pažintinė kultūrinė veikla). Šių dienų skaičius priklausomai nuo aplinkybių gali būti papildomai didinamas dar 5 pažintinės kultūrinės veiklos dienomis pagal mokyklos lygmenyje kuriamo ir įgyvendinamo unikalaus ugdymo turinio (UUT) veiklas. (2020 m. birželio 15 d. Mokytojų tarybos posėdžio nutarimas Nr.3) (priedas Nr.4).

13. Mokykla gali keisti Bendrųjų ugdymo planų 7.1.3 papunktyje nustatytą rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos ir pavasario (Velykų) atostogų laiką tik jį suderinusi su savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu.

14. Ugdymas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, atsižvelgiant į ypatingų aplinkybių ar aplinkybių mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, pobūdį ir apimtį. Ugdymo organizavimo tvarka, esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, nustatoma ugdymo plano 7 priede.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKYKLOS UGDYMO PLANAS. RENGIMAS IR ĮGYVENDINIMAS

15. Mokyklos ugdymo planas – tai ugdymo turinio įgyvendinimo, vadovaujantis mokyklos susitarimais, bendrųjų ugdymo planų bendrosiomis nuostatomis ir bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais kitais teisės aktais, aprašas. Rengiant mokyklos ugdymo planą susitarta dėl mokyklos ugdymo plano turinio, jo įgyvendinimo galimybių, mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo, socialinių kompetencijų modelio (toliau - SKU) įgyvendinimo (Mokytojų tarybos posėdžio 2017-08-30 nutarimas Nr.5.), sprendimai priimti ar atnaujinti atsižvelgiant į Bendrųjų ugdymo planų 15 punkte pateiktas rekomendacijas;

16. Mokyklos ugdymo plano projektui parengti sudaryta darbo grupė, parvartinta 2019-05-02 mokyklos vadovo įsakymu Nr. V- 152 (1.3.). Šios darbo grupės veiklai vadovauja direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Darbo grupė, vadovaudamasi demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais:

16.1. susitaria dėl mokyklos ugdymo plano turinio, struktūros ir formos arba jį rengia pagal savivaldybės vykdomosios institucijos ar jos įgalioto asmens pasiūlytą mokyklos ugdymo plano struktūrą ir formą;

16.2. remiasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informacija, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo, mokyklos veiklos įsivertinimo ir išorinio vertinimo duomenimis,

16.3. derina rengiamo ugdymo plano turinį su mokyklos bendruomenės ir miesto švietimo bendruomenės išsikeltais mokslo metų siekiais bei prioritetais..

16.4. numato ugdymo organizavimo gaires dėl ugdymo organizavimo ypatingų aplinkybių laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, remiantis Bendrųjų ugdymo planų 7 priedu.

16.5. atsižvelgia į mokykloje priimtus sprendimus pagal Bendrųjų ugdymo planų 15 punkto rekomendacijas rengiant mokyklos ugdymo planą konkrečiai švietimo programai įgyvendinti, esant poreikiui inicijuoja šių sprendimų atnaujinimą arba naujų aktualių sprendimų priėmimą pagal situaciją.

16.6. numato, peržiūri ir esant poreikiui atnaujina susitarimus dėl:

16.6.1. sisteminio vaiko individualios pažangos stebėjimo modelio (toliau – VIP) įgyvendinimo (2019 m. rugsėjo 2 d. direktoriaus įsakymas Nr. V-258 (1.3.)),

16.6.2. socialinių kompetencijų ugdymo modelio (toliau – SKU) įgyvendinimo (Mokytojų tarybos posėdžio 2017-08-30 nutarimas Nr.5.),

16.6.3. kompleksinio švietimo pagalbos teikimo mokiniui modelio (toliau – ŠPT) įgyvendinimo (2019 m. rugpjūčio 23 d. įsakymas Nr. V - 208 (1.3.)),

16.6.4. ugdymo turinio inovacijų, skatinančių proceso modernizavimo įgyvendinimą dalyvaujant miesto, nacionaliniuose, tarptautiniuose projektuose;

16.6.5. bendrų kalbos ugdymo reikalavimų mokinių rašto darbams mokykloje („Bendrų kalbos reikalavimų mokykloje aprašas“)

16.6.6. skaitymo, kalbėjimo įgūdžių, skaičiavimo ir skaitmeninių gebėjimų tobulinimo vykdant refleksijas pamokose, organizuojant kūrybinių, projektinių darbų pristatymus ir kt.,

16.6.7. socialinės-pilietinės veiklos reflektavimo, fiksavimo, įrodymų kaupimo,

16.6.8. ugdymo turinio planavimo, įgyvendinimo stebėsenos,

16.6.9. ugdymo turinio integravimo nuostatų (kokias papildomas programas ir koku būdu numatoma integruoti į ugdymo turinį),

16.6.10. mokymo(-si) virtualiosiose aplinkose prieinamumo, mokymosi išteklių panaudojimo;

16.6.11. mokymosi ne tik klasėje, bet ir kitose aplinkose (gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse ir kt.);

16.6.12. mokinių įtraukimo į ugdymo proceso įgyvendinimą ir mokymosi aplinkos kūrimą,

16.6.13. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tikslų, būdų ir formų,

16.6.14. ugdymo karjerai programos turinio įgyvendinimo pagal ugdymo karjerai sistemos aprašą, patvirtintą 2019 m. birželio 14 d. mokyklos vadovo įsakymu Nr. V – 208 (1.3.)

16.6.15. kitų mokiniams ir mokyklai aktualių ugdymo turinio įgyvendinimo klausimų.

17. Mokyklos ugdymo planą mokyklos vadovas tvirtina iki mokslo metų pradžios, suderinęs su mokyklos taryba, taip pat su savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu – Šiaulių miesto savivaldybės administracijos žmonių gerovės ir ugdymo departamento švietimo skyriaus vedėju.

18. Ugdymo plane **minimalus laikas pagrindinio ugdymo pirmosios dalies bendrosioms programoms įgyvendinti organizuojant ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu nustatomas pagal Bendrųjų ugdymo planų 77 punktą – pamokų skaičiumi per dvejus mokslo metus, jei pamokos trukmė – 45 min. Minimalus laikas, numatytas ugdymo programoms įgyvendinti, esant ypatingoms aplinkybėms negali būti mažinamas.**

19. Mokyklai pasirinkus ne pamokos, o kitokias mokymo ar ugdymo proceso organizavimo formas, bendra laiko dalyko programai įgyvendinti trukmė nustatoma ne trumpesnė nei minimalus pamokų skaičius per mokslo metus ar per dvejus mokslo metus.

20. Mokykla, įgyvendindama ugdymo turinį, gali pasinaudoti Bendrųjų ugdymo planų 18 punkte numatyta galimybe intensyvinti dalykų mokymą, per dieną, savaitę ar nustatyti kitoki ugdymo trukmės laikotarpį, kai to prireikia organizuojant eksperimentus gamtos mokslų pamokose, netradicines veiklas, dalykines mokymosi dienas, praktikas, kitas panašias veiklas arba per pamokas vykdant projektus, mokymąsi organizuojant ne pamokų forma, kitose aplinkose, tyrinėjant ir kt.. Sprendimus dėl dalykų mokykla priima derindama mokyklos ir mokinių mokymosi poreikius; intensyvinant dalyko mokymą, turi būti išlaikomas bendras pamokų, skirtų dalykui per dvejus metus, skaičius ir neviršijamas maksimalus pamokų skaičius per savaitę, nustatytas pagal Higienos normą. Intensyvinant mokymąsi galima:

20.1. per dieną dalykui mokyti skirti ne vieną, o keletą viena po kitos vykstančių pamokų;

20.2. pamokas numatyti ne po vieną kiekvienai savaitės dienai, bet po daugiau tik keletui savaitės dienų;

20.3. per tam tikrą mokslo metų laikotarpį, dalyko mokyti intensyviau, pavyzdžiui, per savaitę dalykui mokyti skirti daugiau pamokų nei numatyta Bendrųjų ugdymo planų 77 punkte mokymosi krūvį tarp dalykų tolygiai perskirstant mėnesio ar kitokiam ugdymo trukmės laikotarpiui.

21. Be privalomojo ugdymo turinio dalykų, mokykla siūlo mokiniams rinktis:

21.1. mokymosi poreikius atitinkančius dalykų modulius, pasirenkamuosius dalykus (3 priedas) kurių turinį nustato švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintos ir (arba) mokyklos parengtos, ir mokyklos vadovo patvirtintos programos. Šios programos įgyvendinamos per pamokas, skirtas mokinio ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti, numatytas Bendrųjų ugdymo planų 77 punkte. Mokykla, rengdama pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių programas,

vadovaujasi Bendraisiais formaliojo švietimo programų reikalavimais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. balandžio 13 d. įsakymu Nr. ISAK-535 „Dėl Bendrųjų formaliojo švietimo programų reikalavimų patvirtinimo“;

21.2. įvairių krypčių neformaliojo švietimo programas, atitinkančias mokinių saviraiškos poreikius (5 priedas). Šios veiklos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas (neformaliojo švietimo valanda – 45 min. trukmės), numatytas Bendrųjų ugdymo planų 77 punkte.

21.3. įvairių krypčių projektines veiklas, atitinkančias mokinių saviraiškos poreikius ir mokyklos bendruomenės lūkesčius. Šios veiklos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas ir/ar per pamokas, skirtas mokinio ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti, numatytas Bendrųjų ugdymo planų 77 punkte. Projektinės veiklos, kurios yra įgyvendinamos panaudojant pamokas, skirtas mokinio ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti, tačiau po jų pasirinkimo mokiniams netampa privalomojo ugdymo turinio dalimi (viršija minimalų laiką Pagrindinio ugdymo pirmosios dalies bendrosioms programoms įgyvendinti), integruojamos su mokykloje vykdomomis neformaliojo vaikų švietimo veiklomis ir įtraukiamos į neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų tvarkaraštį.

22. Mokykla, organizuodama neformaliojo vaikų švietimo veiklas ir/ar neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą:

22.1. padeda kiekvienam mokiniui, ypač turinčiam nepalankias socialines, ekonomines, kultūrines sąlygas namuose ar turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas,

22.2. kiekvienų mokslo metų pabaigoje, bendradarbiaudama su mokyklos mokinių savivaldos institucija, įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, juos tikslina mokslo metų pradžioje ir, atsižvelgdama į juos, siūlo neformaliojo švietimo programas;

22.3. pasitelkia kitus neformaliojo vaikų švietimo paslaugų teikėjus, socialinius veiklos partnerius tenkinant mokinių neformaliojo švietimo poreikius,

22.4. siūlo mokiniams skirtingų krypčių programas, atitinkančias jų saviraiškos poreikius, padedančias atsiskleisti pomėgiams ir talentams, kurios ugdo savarankiškumą, sudaro sąlygas bendrauti ir bendradarbiauti. Esant poreikiui ir galimybėms, neformaliojo vaikų švietimo veiklas galima derinti su formaliojo švietimo veiklomis, siekiant padėti vaikui siekti asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo rezultatų pasirinktose srityse.

23. Mokykloje nustatomas minimalus formuojamos neformaliojo vaikų švietimo grupės dydis – 10 mokinių. Valandos kiekvienai programai įgyvendinti gali būti skiriamos visiems mokslo metams, atsižvelgiant į veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujančius mokinius mokykla žymi Mokinių registre.

24. Mokykla priima sprendimą dėl mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis išsikelti tikslus, juos įgyvendinti, prisiimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi. Individualų ugdymo planą rekomenduojama sudaryti mokiniui, kurio pasiekimai žemi, taip pat mokiniui, kurio pasiekimai aukšti (ypač mokinio, galinčio pasiekti aukščiausią ir aukštą lygmenį, gabumams plėtoti, gebėjimams ugdyti ir siekti individualios pažangos). Individualų ugdymo planą privaloma sudaryti:

24.1. asmeniui, atvykusiam mokytis iš užsienio;

24.2. mokiniui, kuris mokomas namie;

24.3. mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių;

24.4. kitais mokyklos dokumentuose numatytais atvejais.

25. Mokinio pasiekimai ir pažanga ugdymo procese vertinami:

25.1. vadovaujantis teisės aktais, reglamentuojančiais bendrąjį ugdymą ir mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimą;

25.2. vadovaujantis mokyklos priimtais sprendimais dėl mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ar (ir) įvertinimo, vadovaujantis Šiaulių Gytarių progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo, informacijos rinkimo, fiksavimo bei panaudojimo tvarkos aprašu, patvirtintu mokyklos vadovo 2018 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-258 (1.3.) Mokyklos sprendimai dėl

mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ar (ir) įvertinimo skelbiami mokyklos internetinėje svetainėje;

25.3. pažymiais pagal dešimtbalę vertinimo skalę. Jei vertinama ne pagal ją, numatomas įvertinimų konvertavimo į pažymius pagal dešimtbalę vertinimo skalę laikas, ne vėlesnis nei mokykloje nustatyto ugdymo laikotarpio – t.y. pusmečio pabaiga. Neprivaloma konvertuoti, jeigu mokinio pasiekimai įvertinti įrašais „įskaityta“, „neįskaityta“, jeigu to nepageidauja mokinys ar jo tėvai (globėjai, rūpintojai).

26. Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime mokykla dalyvauja savivaldybės vykdomosios institucijos arba mokyklos vadovo sprendimu. Mokinio pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (trimestro, pusmečio) įvertinimą.

27. Mokykloje organizuojamas socialinių kompetencijų ugdymas. Siekiant tobulinti mokinių socialines kompetencijas, asmeninę atsakomybę ir lyderystės įgūdžius (savimonę, socialinį suvokimą, asmenybės valdymą, bendravimo įgūdžius, atsakingų sprendimų priėmimą), SKU kryptys įgyvendinamos šiomis veiklomis:

27.1. įgyvendinamas mokyklos SKU modelis 5-8 klasėse;

27.2. individualios mokinio pažangos stebėjimas ir analizavimas;

27.3. neformaliojo ugdymo užsiėmimai,

27.4. klasių vadovų veikla;

27.5. pedagogų kompetencijų tobulinimas;

27.6. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) įtraukimas į individualios vaiko pažangos plėtotę;

27.7. edukacinių erdvių kūrimas ir puoselėjimas.

28. Mokyklos ugdymo planas arba mokinio individualus ugdymo planas nenumatytais atvejais ugdymo proceso metu gali būti koreguojamas, atsižvelgiant į mokymo lėšas ir išlaikant minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti, pritarus mokyklos tarybai.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKYKLOS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO PLANAVIMAS

29. Mokykla sudaro sąlygas mokiniui mokytis mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų pagarba vienas kitam grįstoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, tinkamai ir savalaikiai reaguoją į patyčių ir smurto apraiškas. Mokykloje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia mokyklos vaiko gerovės komisija, kuri vadovaujasi Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. gegužės 2 d. įsakymu Nr. V-319 „Dėl švietimo ir mokslo ministro 2011 m. balandžio 11 d. įsakymo Nr. V-579 „Dėl mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo.

30. Mokykla, planuodama ir įgyvendindama ugdymo turinį 5-8 klasėse

30.1. organizuodama kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas:

30.1.1. pasirenka 2020-2021 m.m. vykdyti šias nuoseklias ir ilgalaikes socialines ir emocines kompetencijas ugdančias prevencines programas, apimančias patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą ir sudaro sąlygas mokiniui nuolat jose dalyvauti, įgyvendindama Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“. Mokykla prevencines programas įgyvendina integruodama į dalykų ugdymo turinį, per neformaliojo vaikų švietimo ir klasės vadovo veiklas:

30.1.1.1. „Friends“ patyčių prevencijos programa;

30.1.1.2. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa.

30.2. įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo

ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, sudaro galimybes mokiniui kiekvieną dieną – prieš pamokas ar (ir) tarp pamokų – užsiimti aktyvia veikla, numato 2 ne trumpesnės kaip 20 min trukmės pertraukas, skirtas aktyvioms veikloms.

30.3. numato mokslo metų ugdomųjų veiklų įgyvendinimo būdus ir metodus atsižvelgdama į mokyklos bendruomenės ir vietos bendruomenės socialinį kontekstą šiose ugdymo įgyvendinimo srityse:

30.3.1. švietimo nacionalinio saugumo klausimais,

30.3.2. informacinio raštingumo,

30.3.3. verslumo, finansinio raštingumo,

30.3.4. antikorupcinio įgyvendinimo,

30.4. nusistato mokslo metams Mokyklos ugdymo plane šias prioritетines veiklų sritis bei joms vykdyti naudodamas neformaliajam vaikų švietimui, mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai skirtas pamokas:

30.4.1. informacinis raštingumas,

30.4.2. mokymosi pagalbos mokiniams teikimas,

30.4.3. projektinė veikla.

30.5. formuoja mokyklos lygmens unikalų ugdymo turinį (UUT) (6 priedas)

31. Į mokyklos ugdymo turinį integruojama:

31.1. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“. Programa integruojama į dalykų ugdymo turinį, neformaliojo vaikų švietimo ir klasės vadovo veiklas.

31.2. „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494. Programa 5-8 klasėse integruojama į klasės vadovų veiklos programas.

31.3. „Ugdymo karjerai programa“ patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72. Programos temos 5-8 klasėse integruojamos į dalykų pamokas, klasės vadovo veiklos programas. Jos įgyvendinimo mokyklos ugdymo turinyje formos nustatomos parengtame integravimo plane. Programa įgyvendinama vadovaujantis mokyklos ugdymo karjerai sistemos aprašu, patvirtintu 2019 m. birželio 14 d. mokyklos direktoriaus įsakymu Nr. V – 208 (1.3.). Programa įgyvendinama kompleksiskai su socialiniu kompetencijų ugdymo (SKU) modeliu.

31.4. „Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651. Programa ir jos elementai 5-8 klasėse integruojami į dorinio ugdymo (etikos ir tikybos), lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos, geografijos, dailės, muzikos ir technologijų dalykus, neformaliojo ugdymo veiklas;

32. Mokykla, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, mokyklos ugdymo turinyje susieja formaliąsias socialinio ugdymo pamokas (istorija, geografija) su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis:

32.1. pažintinėmis ir kultūrinėmis veiklomis, sudaro galimybes mokiniams lankytis muziejų, bibliotekų organizuojamose programose ir renginiuose. Mokiniai, dalyvaudami šiose veiklose, gilina savo kūrybines žinias, tobulina pažintines kompetencijas ir ugdomi vertybines nuostatas;

32.2. skatinančiomis pilietinį įsitraukimą, ugdančiomis gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti mokyklos ir vietos bendruomenės veiklose. Šios veiklos padeda mokiniams teorines pilietiškumo žinias įprasminti praktinėje ar projektinėje veikloje bendradarbiaujant;

32.3. padedančiomis mokiniams ugdytis medijų ir informacinį raštingumą;

32.4. socialinėmis (karitatyvinėmis) veiklomis, padedančiomis mokiniams ugdytis pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam ir kitokiam vertybines nuostatas, sudarančiomis galimybes mokiniui ugdytis praktines socialines kompetencijas, įgyjant realios globos patirties.

33. Mokiniui, kuris mokosi 5-8 klasėje yra privaloma:

33.1. pažintinė kultūrinė veikla, kaip sudėtinė ugdymo proceso dalis. Pažintinė kultūrinė veikla turi būti organizuojama ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose, pavyzdžiui, muziejuose, atviros prieigos centruose, virtualiosiose mokymosi aplinkose. Mokinio mokymosi laikas išvykose,

ekskursijose ir kitais panašiais atvejais, trunkantis ilgiau nei pamoka, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko (-ų) mokymosi laiką (pagal pamokos(-ų) trukmę). Pavyzdžiui, 3 astronominių valandų trukmės ugdymo procesas muziejuje gali būti įskaitytas kaip atitinkamo dalyko 4 pamokos, kurių trukmė po 45 min. Pažintinei kultūrinei veiklai per mokslo metus skiriama 10 pamokų. Mokykla šią veiklą organizuoja nuosekliai per mokslo metus dalį jos koncentruodama tam tikrais laikotarpiais (4 priedas);

33.2. socialinė-pilietinė veikla, kuriai skiriama ne mažiau kaip 10 valandų (pamokų) per mokslo metus: Mokykla, atsižvelgdama į mokinių amžių, gali priimti sprendimą šiai veiklai skirti ir daugiau pamokų (valandų) per mokslo metus. Skirtingo amžiaus mokiniams gali būti numatomas skirtingas socialinės-pilietinės veiklos pamokų (valandų) skaičius. Rekomenduojama, kad mokiniai savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus kauptų patys. Mokinio asmeninės socialinės-pilietinės veiklos į(si)vertinimą stebi ir analizuoja klasių vadovai ir mokyklos socialinis pedagogas. Šio pobūdžio veiklas mokiniai atlieka savarankiškai arba grupelėmis ir glaudžiai bendradarbiaujant tarpusavyje, su asociacijomis, savivaldos institucijomis, mokyklos socialinės veiklos partneriais ir kt.. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama dienyne. Mokiniams, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministerijos ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317, „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla. Socialinės-pilietinės veiklos organizavimą reglamentuoja mokyklos direktoriaus 2017-06-15 įsakymu Nr. V-180 (1.3.) patvirtintas socialinės – pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašas.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

34. Mokykla vykdo mokinių mokymosi krūvio paskirstymo reguliavimą ir stebėseną. Už šias mokyklos veiklos sritis atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Remdamasi turimais duomenimis apie mokinių mokymosi krūvį, mokykla priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo.

35. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę turi būti paskirstytas proporcingai. Vadovaujantis Higienos norma mokykloje ugdymo procesui organizuoti sudaromas tvarkaraštis, numatantis 5-8 klasių mokiniams ne daugiau kaip 7 pamokos per dieną. Pagal galimybes penktadienį organizuojama mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis.

36. Mokykla užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę elektroniniame dienyne. Kontroliniai darbai negali būti rašomi iš karto po ligos, atostogų ir po šventinių dienų.

37. Mokykla užtikrina, kad užduotys, kurios skiriamos atlikti namuose:

37.1. atitiktų mokinio galias;

37.2. būtų tikslingos ir naudingos tolesniam mokinio mokymui ir mokymuisi, padėtų siekti numatytų mokymosi tikslų;

37.3. nebūtų skiriamos atostogoms;

37.4. nebūtų skiriamos dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų uždaviniams įgyvendinti.

38. Mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą ir negali tinkamai atlikti skiriamų užduočių dienos centruose arba namuose dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų, sudaromos sąlygos jas atlikti mokykloje arba mokyklos patalpose veikiančiame Šiaulių miesto savivaldybės viešosios bibliotekos „Saulės“ filiale.

39. Penktą klasių mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skiriamas minimalų privalomą pamokų skaičių per savaitę. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams ir/ar dalykų moduliams mokytis skiriamas suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

40. Kitų klasių mokiniams bendras pamokų skaičius per savaitę gali būti ir didesnis, nei numatyta, Bendrųjų ugdymo planų 77 punkte. Rekomenduojama, kad mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, maksimalus pamokų skaičius per savaitę būtų ne daugiau nei 10

procentų didesnis už minimalų mokiniui skiriamų pamokų skaičių, nurodytą Bendrųjų ugdymo planuose.

41. Mokymosi pagalbai skiriamos trumpalaikės ar ilgalaikės konsultacijos. Trumpalaikių konsultacijų (trumpesnių už pamokos trukmę) dažnumas priklauso nuo mokantis kylančio mokymosi poreikio išsiaiškinti neaiškumus. Jos neišskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) konsultacijos organizuojamos per visą mokyklos nustatytą mokymosi trukmės periodą (pavyzdžiui pusmetį) ir įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.

42. Mokinys, jeigu pageidauja, mokyklos vadovo įsakymu gali būti atleidžiamas nuo dalies ar visų pamokų lankymo tų dalykų:

42.1. kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais nugalėtojas;

42.2. kurių mokosi formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitose) pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (ar yra jas baigęs);

42.3. kurių mokosi pagal kitas neformaliojo vaikų švietimo programas.

43. Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojų susipažinus su formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programomis. Šių programų turinys turi derėti su bendrųjų programų turiniu. Mokinys, atleistas nuo kurių nors menų, fizinio ugdymo ar kitų sričių dalykų pamokų, jų metu gali užsiimti kita ugdomąja veikla arba mokytis individualiai. Mokykla su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria nuo pamokų atleistų mokinių saugumo ir užimtumo užtikrinimą. Jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokiniai mokyklos sprendimu gali į mokyklą atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Apie tai mokykla informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus). Tokiu atveju už mokinių saugumą prieš atvykimą į mokyklą arba po išvykimo iš jos atsako mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai).

44. Vertinimai, gauti mokantis pagal formalųjį švietimą papildančias programas iš menų ar fizinio ugdymo dalykų, o išimties atvejais – ir kitų dalykų, įskaitomi arba konvertuojama į pažymius pagal dešimtbalę vertinimo skalę, mokinio mokymosi pasiekimų rezultatus išanalizavus ir aptarus mokytojui su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais), įvertinus dalykų programų ir formalųjį švietimą papildančių programų skirtumas pagal šių programų vykdytojų išduotus ir mokyklai pateiktus dokumentus.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, BESIMOKANČIAM PAGAL PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

45. Mokykla sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų. Už mokinių mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą ir mokymosi pagalbos teikimo organizavimą mokykloje atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

46. Mokykla, siekdama gerinti mokinių mokymosi pasiekimus:

46.1. diegia aukštus mokymosi lūkesčius kiekvienam mokiniui, ugdo sąmoningą ir atsakingą požiūrį į mokymąsi;

46.2. ugdo mokinių pasididžiavimo savo mokykla, mokymusi jausmus;

46.3. ugdo atkaklumą mokantis;

46.4. aptaria mokinių pasiekimų gerinimo klausimus mokyklos bendruomenėje;

46.5. nuolat stebi ugdymosi procesą, teikia pagalbą mokiniams, ypatingai iš šeimų, kuriose nepalanki socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka, migrantams ir kitiems, kurių lietuvių kalba nėra gimtoji;

46.6. kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) vaiko gerovės komisija sprendžia mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastis;

46.7. tobulina mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procesus, skiria dėmesio grįžtamajam ryšiui, formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui;

46.8. sudaro galimybes mokytojams tobulinti profesines žinias, dalykines kompetencijas ir gebėjimus, individualizuoti ugdymą, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams. Prireikus pasitelkiami švietimo pagalbos specialistai ugdymo turiniui planuoti, koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius;

46.9. skatina mokinius rinktis mokymosi strategijas, padedančias atskleisti kūrybingumą.

47. Mokykla užtikrina sisteminę mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacines priemones (suteikiama tai, ko mokiniai negali gauti namuose, ir pan.) (trumpalaikes ir ilgalaikes konsultacijas, rekomendacijas dėl dienos centro lankymo ir pan.).

48. Kiekvieno mokinio mokymosi procesas mokykloje stebimas. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus ir galimas jų priežastis informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), kartu su jais sprendžiamos žemų mokymosi pasiekimų problemos. Aukščiausius pasiekimus demonstruojantiems mokiniams taip pat siūloma ir suteikiama mokymosi pagalba, rekomenduojama neformaliojo vaikų švietimo veikla mokykloje ar už mokyklos ribų.

49. Mokymosi pagalba mokykloje teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga:

49.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;

49.2. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą;

49.3. gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;

49.4. jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinyš nedaro pažangos;

49.5. jei nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu nepasiekiamas patenkinamas lygmuo;

49.6. jei jo pasiekimai yra aukščiausio lygmens ir (ar) jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi;

49.7. kitais mokyklos pastebėtais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

50. Mokykla derina ir taiko mokymosi pagalbos būdus:

50.1. grįžtamąjį ryšį per pamoką, pagal kurį koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;

50.2. trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, sudarant mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės iš paralelinių ir gretimų klasių mokinių.

50.3. pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams;

50.4. savanoriškos pagalbos būdus (tėvų, buvusių mokytojų ir kt.), trišalių pokalbių metodiką (mokinyš – tėvai – mokytojas);

50.5. individualią pagalbą mokiniui išskirtiniais atvejais.

51. Mokymosi pagalba mokiniams mokykloje teikiama pagal Kompleksinės švietimo pagalbos teikimo mokiniui modelio aprašymą, patvirtintą 2019 m. rugpjūčio 23 d. direktoriaus įsakymu Nr. V- 208 (1.3.). Mokymosi pagalbos veiksmingumas analizuojamas ir kompleksiškai vertinamas pagal individualią mokinių pažangą ir pasiekimų dinamiką.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

52. Mokykla, atvykus asmeniui, baigusiam užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pagrindinio ugdymo programos dalį ar pradinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa):

52.1. priima jį mokytis vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašas). Mokykla išsiaiškina atvykusiojo asmens lūkesčius ir norus mokytis kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos;

52.2. informuoja mokyklos savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį;

52.3. kartu su mokinio tėvais (globėjais ir rūpintojais) numato atvykusio mokyti asmens tolesnio mokymosi perspektyvą, aptaria švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą laiko dalį intensyviai mokytis lietuvių kalbos;

52.4. paskiria asmenį, galintį padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą, mokytis ir ugdytis, prireikus pasitelkia mokinius savanorius;

52.5. sudaro mokinio mokymosi individualų planą, kuriame gali būti numatytas ir pamokų skaičiaus perskirstymas tarp dalykų, numatytų Bendrųjų ugdymo planų 77 punkte, pavyzdžiui, sudarant galimybę kurį laiką nesimokyti kai kurių dalykų ar jų dalies, bet nepažeidžiant mokinio mokymosi poreikių;

52.6. numato preliminarą mokinio adaptacinio laikotarpio trukmę, mokyklos teikiamos pagalbos formas ir būdus, mokyklos, mokinio ir mokinio tėvų (globėjų ir rūpintojų) įsipareigojimus. Adaptaciniu laikotarpiu rekomenduojama stebėti mokinių individualią pažangą ir jų pasiekimų nevertinti pažymiais. Užsitęsęs mokinio adaptacijai ar iškilus sunkumų, susijusių su adaptacija, į adaptacijos procesų valdymą turi būti įtraukta mokyklos vaiko gerovės komisija;

52.7. nuolat bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais ir rūpintojais) ar teisėtais mokinio atstovais ir teikia informaciją apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą;

52.8. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, konsultuoja dėl jų pasirinkimo;

52.9. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).

53. Jeigu mokinsys nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, mokykla gali organizuoti:

53.1. lietuvių kalbos mokymąsi intensyviu būdu (išlyginamosiose klasėse, grupėse ar kitomis formomis), kartu užtikrindama, kad kitus dalykus (pavyzdžiui, menas, gamtos mokslus ir kt.) jis mokytųsi kartu su bendraamžiais;

53.2. intensyvų vien lietuvių kalbos mokymąsi iki vieno metų (išimtiniais atvejais ir ilgiau) ar trumpiau ir pagalbos pagal mokinio poreikius teikimą kelerius (2–4) metus;

53.3. mokinio mokymąsi kartu su kitais bendraamžiais paskirtoje klasėje, teikiant reikiamą švietimo ir mokymosi pagalbą;

53.4. mokymąsi kitu mokyklos siūlomu būdu, suderintu su mokinio tėvais (globėjais ir rūpintojais).

SEPTINTASIS SKIRSNIS

LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS

54. Mokykla nustato laikinosios mokymosi grupės dydį pagal skirtas mokymo lėšas. Mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje – 30 mokinių. Minimalus mokinių skaičius laikinojoje grupėje – 10 mokinių. (išimtiniais atvejais jis gali būti mažinamas iki 5 mokinių, tais atvejais, kai nėra galimybių tokioje grupėje apjungti mokinių iš gretutinių ar paralelinių klasių, esant kitoms išimtinai svarbioms aplinkybėms).

55. Mokyklos ugdymo turiniui įgyvendinti klasėje sudaromos laikinosios grupės:

55.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką;

55.2. informacinių technologijų ir technologijų dalykams mokytis, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių, kurį nustato Higienos norma;

55.3. užsienio kalboms, jeigu klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinsys;

55.4. kitiems dalykams mokytis, jei mokyklai pakanka mokymo lėšų.

56. Mokykloje gali būti sudaromos laikinosios grupės mokymosi, švietimo pagalbai teikti, kitiems mokymosi poreikiams tenkinti.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ UGDYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

57. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugšėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių

mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

58. Mokiniai namie mokomi savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokiniai gali būti mokomi tik pritarus gydytojų konsultacinei komisijai. Mokiniui, mokomam namie, mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

59. Savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu namie mokomam mokiniui 5–6 klasėse skiriamos 444 pamokos per mokslo metus, per savaitę – 12, 7–8 klasėse – 481 pamoka per mokslo metus, per savaitę – 13. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti mokykloje arba mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

60. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų mokykloje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą. Mokyklos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę. Šias pamokas siūloma panaudoti mokinio pasiekimams gerinti.

UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINĖ MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU MOKINIAMS, KURIE MOKOMI KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

60¹. Mokiniams, kurie grupine mokymosi forma mokykloje mokomi kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, dalis ugdymo proceso įgyvendinama nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

60². Ugdymo proceso įgyvendinimui nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu 5-8 klasėse skiriama iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus priklausomai nuo ugdymo proceso organizavimo ir išorinių veiksnių poveikio jam aplinkybių. Mokykloje numatomos tokios pagrindinio ugdymo I dalies programų įgyvendinimo kasdieniu ir nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdais ugdymo proceso dalių proporcijos ir jų trukmės ugdymo dienomis: mokiniai mokysis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu

Mokymo proceso organizavimo būdas Klasės ir/ar Klasių grupės	Kasdieninis		Nuotolinis	
	Proporcinė dalis procentais	Trukmė ugdymo dienomis	Proporcinė dalis procentais	Trukmė ugdymo dienomis
5 klasės	92%	170	8%	15
6-8 klasės	90%	167	10%	18

Galutinį sprendimą kada ir kokiomis konkrečiomis dienomis ugdymo procesą įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu priima mokyklos direktorius, įvertindamas poreikį pagal aplinkybes ir nuomonę suderinęs su mokyklos taryba. Sprendimas įforminamas įsakymu.

60³. Mokykla, ugdymo programas įgyvendindama dviem būdais, užtikrina, kad mokiniai pasiektų numatytus mokymosi pasiekimus ir nepatirtų mokymosi praradimų.

60⁴. Mokykla, planuodama organizuoti ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“.

60⁵. Esant poreikiui ar susiklosčius būtinybei, mokykla, gali priimti sprendimą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoti ne dalį viso mokymo proceso, o tik vieno dalyko ar kelių dalykų mokymą ne ilgesnį laiką, nei numatyta Bendrųjų ugdymo planų 60² punkte.

Konsultacijos (individualios ir grupinės) organizuojamos nuotoliniu ir kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokinių konsultavimui numatomos šios konsultacijų laiko proporcinės

daly: 75% darbui nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir 25% darbui kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

60⁶. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, įvertinamos mokinių mokymosi sąlygos namuose, jų aprūpinimas mokymosi priemonėmis, reikalingomis dalyvauti nuotolinio mokymosi procese. Mokykla sprendžia ir šalina priežastis, dėl kurių mokiniai negali mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Pastebėjus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis mokykloje.

60⁷. Mokykla, organizuodama ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, užtikrinamas visų mokymui būtinų mokymosi išteklių organizavimas, struktūra, įskaitant mokyklos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimo platformą, kurioje mokytojai galėtų dalytis veiklomis, kūrybinių užduočių, švietimo pagalbos mokiniams, prevencinės veiklos vykdymo idėjomis.

60⁸. Įgyvendindama ugdymo programas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokykla užtikrina, kad sinchroniniam ugdymui būtų skirta ne mažiau kaip 60 procentų ugdymo proceso laiko ir ne daugiau kaip 40 procentų laiko asinchroniniam ugdymui (per savaitę, mėnesį, mokslo metus).

60⁹. Mokykla, pradėdama ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu: pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui organizuoti. Sinchroninio ugdymo nepertraukiama trukmė – 2 val. Pamokos struktūra pritaikoma asinchroniniam ir sinchroniniam ugdymui organizuoti, atsižvelgiant į dalyko programos ypatumus, ir mokinių amžių. Nustatoma pertraukų trukmė, iš kurių viena – ilgesnės trukmės, skirta pietų pertraukai.“

III SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

61. Mokykla įgyvendina Pagrindinio ugdymo bendrųjų programų pirmąją dalį, kurią sudaro ugdymo sritys ir dalykai: dorinis ugdymas: etika, katalikų tikyba; kalbos: lietuvių kalba ir literatūra, pirmoji užsienio kalba (anglų), antroji užsienio kalba (prancūzų, rusų, vokiečių); matematika; gamtamokslinis ugdymas; gamta ir žmogus, biologija, chemija, fizika; socialinis ugdymas: istorija, geografija; meninis ugdymas: dailė, muzika; informacinės technologijos; technologijos; fizinis ugdymas, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas.

62. Pagrindinio ugdymo programos pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti, panaudojamos:

62.1. mokymo(si) pasiekimams gerinti: ilgalaikėms ir trumpalaikėms konsultacijoms,

62.2. mokinio pasirinktiems ar pagal mokinių ir jų tėvų (globėjų rūpintojų) pasirinkimus bei pageidavimus klasėms parengtiems ir skirtiems dalykų moduliams mokytis,

62.3. mokinio pasirinktiems pasirenkamiesiems dalykams mokytis,

62.4. diferencijuoto ugdymo turiniui įgyvendinimui, kai sudaromos laikinosios mokymosi grupės to paties dalyko mokymuisi;

62.5. integruoto ugdymo turinio įgyvendinimui, kai pamokoje su klase ar laikinąja mokymosi grupe dirba du skirtingų dalykų mokytojai;

62.6. projektinei ir kitai veiklai.

63. Mokykla, formuodama mokyklos pagrindinio ugdymo programos turinį, siūlo mokiniams rinktis:

63.1. dalyko modulius (3 priedas);

63.2. projektinį darbą (3 priedas);

63.3. pasirenkamuosius dalykus (3 priedas).

64. Mokykla, formuodama ir įgyvendindama ugdymo turinį, gali:

64.1. iki 10 procentų didinti ar mažinti (perskirstyti) dalykui mokytis skiriamų pamokų skaičių;

64.2. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti ne pamokų forma, o projektine ar kitokia mokiniams patrauklia veikla, ne tik mokykloje, bet ir kitoje motyvaciją mokytis skatinančiose saugiose aplinkose. Mokykloje susitariama kokiomis dienomis per mokslo metus bus mokomasi ne pamokų forma;

64.3. numatyti arba siūlyti mokiniams rinktis unikalų mokyklos ugdymo turinį (6 priedas);

65. Mokykla nustato ir skiria adaptacinį laikotarpį pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir naujai atvykusiems mokiniams. Dalį ugdymo proceso mokslo metų pradžioje siūloma organizuoti ne pamokų forma. Per adaptacinį laikotarpį rekomenduojama stebėti individualią pažangą, bet mokinių mokymosi pasiekimai ir pažanga pažymiais nevertinti. Pagal mokykloje pasiektus ir galiojančius susitarimus:

65.1. 5-ą klasių ir naujai atvykusiems mokiniams skiriamas 1 mėnesio adaptacinis laikotarpis, kurio metu mokytojai taiko individualius mokinių pažinimo metodus. 5 klasių ir naujai atvykusių mokinių pažanga ir pasiekimai rugsėjo mėnesį pažymiais nevertinami. Spalio mėnesį nerašomi nepatenkinami mokymosi pasiekimų vertinimai;

65.2. Siekiant padėti 5-ą klasių mokiniams sėkmingai adaptuotis dalykinėje sistemoje per pirmąjį mokslo metų pusmetį įgyvendinamas projektas „Aš penktokas“;

65.3. Mokslo metų viduryje naujai atvykusiems mokiniams skiriamas mėnesio adaptacinis laikotarpis, mokymosi pasiekimai ir pažanga pažymiais nevertinama.

65.4. Siekiant padėti mokiniams sėkmingai adaptuotis, į šią veiklą įtraukiami klasės vadovas, mokiniai savanoriai, mokyklos švietimo pagalbos specialistai ir kt.

66. **Mokiniui, kuris mokosi nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi forma, konsultacijoms, kurios gali būti individualios ir / ar grupinės, skiriama iki 15 procentų Bendrųjų ugdymo planų 77 punkte nustatyto metinių arba savaitinių pamokų skaičiaus.**

ANTRASIS SKIRSNIS

DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

67. Pagrindinio ugdymo programa sudaryta iš ugdymo sričių. Pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbos (lietuvių kalba ir literatūra, užsienio kalbos), matematika, gamtamokslinis ugdymas (biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija, geografija, socialinė-pilietinė veikla), meninis ugdymas (dailė, muzika), informacinės technologijos, technologijos, kūno kultūra, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas (žmogaus sauga, sveikatos ugdymas, etninė kultūra ir kt.).

68. Ugdymo sričių įgyvendinimas.

68.1. Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikybą) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renka pats. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą rekomenduojama rinktis dvejim metams (5–6, 7–8).

68.2. Lietuvių kalba ir literatūra. Mokykla, įgyvendindama ugdymo turinį:

68.2.1. siūlo mokiniams rinktis lietuvių kalbos ir literatūros dalyko modulius įgūdžiams formuoti, skaitymo gebėjimams gerinti, kalbos vartojimo praktikai;

68.2.2. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos ir literatūros Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaromos sąlygos lankyti konsultacijas, mokytis laikinojoje grupėje;

68.3. Užsienio kalbos.

68.3.1. Užsienio (anglų) kalbos mokoma nuo 5-8 klasės, skiriant tris pamokas per savaitę;

68.3.2. užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

68.3.3. antrosios užsienio kalbos mokoma nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka antrąją užsienio kalbą iš mokyklos siūlomų kalbų: prancūzų, rusų, vokiečių;

68.3.4. pagrindinio ugdymo programoje užtikrinamas pradėtų mokytis užsienio kalbų mokymosi tęstinumas. Keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos Bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar

užsienio mokyklos ir mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtą kalbą. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus. Tokiu atveju vienerius mokslo metus jam skiriama viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę. Susidarius tokių mokinių laikinajai grupei, kurios dydį numato mokykla, atsižvelgdama į mokymo lėšas, skiriamos dvi papildomos pamokos.

68.3.5. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, ir mokykla nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal 10 balų vertinimo sistemą. Mokykla sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse.

68.3.6. jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir, tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja toliau mokytis pradėtos kalbos, o mokykla neturi tos kalbos mokytojo:

68.3.6.1. mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir su valstybinės mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija, savivaldybės mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu, valstybinės ir savivaldybės mokyklos (viešosios įstaigos) ir nevalstybinės mokyklos – savininku (dalyvių susirinkimu). Skiriant pamokų skaičių, vadovaujamosi Bendrųjų ugdymo planų 77 punktu;

68.3. mokinys gali kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Juos turi pateikti mokyklai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai.

68.4. Matematika.

68.4.1. Mokinių matematikos žinių gilinimui, gebėjimų tobulinimui, mokymosi motyvacijai skatinti naudojamosi problemų sprendimo bendradarbiaujant, finansinio raštingumo pavyzdinėmis užduotimis, Nacionalinio egzaminų centro kasmet rengiamomis matematinio-gamtamokslinio raštingumo konkurso užduotimis, tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų leidiniais ir publikacijomis, visiems mokiniams keliant aukštus mokymosi lūkesčius.

68.4.2. Mokinių matematikos pasiekimai nuolat stebimi ir, remiantis duomenimis, numatoma individuali pagalba mokiniui.

68.4.3. Gabiems matematikai mokiniams ugdymo procesas individualizuojamas, diferencijuojamas, atsižvelgiant į mokinio gebėjimus, mokiniai skatinami dalyvauti olimpiadose, konkursuose, rinktis dalyko modulius.

68.4.4. Matematiniam ugdymui naudojama virtuali mokymosi aplinka „EDUKA klasė“.

68.5. Informacinės technologijos.

68.5.1. 5–6 klasėse skiriamos 74 dalyko pamokos per dvejus metus, kurios dalinamos po 37 pamokas vieneriems mokslo metais, t.y. 5 ir 6 klasėje mokiniai dalyko mokosi visus mokslo metus skiriant jam po vieną savaitinę pamoką.

68.5.2. 7–8 klasėse skiriamos 37 dalyko pamokos per dvejus metus. 7 klasėje pirmą pusmetį pamokos skiriamos informacinių technologijų bendrosios programos kursui (apie 50 procentų metinių pamokų), o antrą pusmetį informacinių technologijų mokoma integruotai su kitais dalykais (kiti 50 procentų pamokų); 8 klasėje (pradedant 2020-2021 m.m.) – priešingai: pirmą pusmetį informacinių technologijų mokoma integruotai (apie 50 procentų metinių pamokų), o antrą pusmetį pamokos skiriamos informacinių technologijų bendrosios programos kursui (kiti 50 procentų pamokų). Integruojama su matematikos, gamtos mokslų, užsienio kalbų mokymu.

68.5.3. Integruojant dalyko ir informacinių technologijų programas, pamoką gali planuoti ir dalyko mokytoją konsultuoti informacinių technologijų mokytojas arba pamokoje gali dirbti du mokytojai (matematikos ir informacinių technologijų, biologija ir informacinių technologijų). Dalyko mokytojui turint pakankamai gerus skaitmeninio raštingumo gebėjimus, nėra būtina, kad pamokoje dirbtų du mokytojai.

68.6. Gamtamokslinis ugdymas.

68.6.1. Siekiant gerinti gamtamokslinį raštingumą, tobulinami mokinių pasiekimai Žemės ir visatos bei gyvųjų sistemų ugdymo turinio srityse, stiprinami gebėjimai analizuoti, interpretuoti tyrimų ir duomenų procedūras, sąvokas, mąstyti ir diskutuoti gamtos temomis.

68.6.2. Mokymosi medžiaga pritaikoma atsižvelgiant į mokinių turimas žinias, įgūdžius ir ugdymosi poreikius.

68.6.3. Ugdymo procese mokiniai skatinami bendradarbiauti ir (ar) dirbti komandoje, derinami įvairūs ugdymo metodai ir ugdymo inovacijos. Ugdymo turinyje daugiau dėmesio skiriama gyvosios gamtos stebėjimui, mokslinių idėjų ir technologijų pritaikymui kasdieniame gyvenime.

68.6.4. Eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skiriama 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus.

68.6.5. Atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamosi virtualiosiomis laboratorijomis, šiuolaikiškais edukacinėmis erdvėmis, mokymosi ištekliais už mokyklos ribų, turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis.

68.7. Technologijos.

68.7.1. 5–8 klasėse technologijų mokoma proporcingai paskirstant laiką tarp mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų taip: mityba ir tekstilė – 50 proc., konstrukcinės medžiagos ir elektronika – 50 proc.;

68.7.2. 5–8 klasėse mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų įgyvendinimui visiems mokslo metams, mokslo metų pusmečiams ar konkrečių dalyko temų grupėms mokyti klasėje gali būti sudaromos laikinosios grupės nepriklausomai nuo darbo vietų, jei tam yra poreikis pagal aplinkybes ir mokyklai pakanka ugdymo lėšų tokiam sprendimui priimti;

68.7.3. Mokykla, bendradarbiaudama su socialiniais partneriais, technologijų programų turinį papildo dalyvaudama karjeros ugdymo projektuose, naudodamasi profesinio mokymo ištekliais;

68.3.4. Mokykla, bendradarbiaudama su gimnazija įgyvendinant 7-8 klasėms skirtą technologijų programų turinį gali naudotis bendradarbiaujančios gimnazijos mokymo baze gavusi mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą ir pasirašiusi sutartį.

68.8. Socialinis ugdymas.

68.8.1. Socialinio ugdymo dalykų pamokose mokymasis grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu, savarankiškai atliekamu darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis.

68.8.2. Siekiant gerinti gimtojo krašto ir Lietuvos valstybės pažinimą, dalis istorijos ir geografijos pamokų organizuojama netradicinėse aplinkose: muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, savivaldos institucijose, virtualiose mokymosi aplinkose.

68.8.3. Laisvės kovų istorijai mokyti skiriama 18 pamokų, integruojant temas į istorijos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokas.

68.8.4. Mokykloje susitarta dėl 5–6 klasėse istorijos kurso turinio išdėstymo eiliškumo;

68.8.5. Pilietiškumo ugdymas organizuojamas dalyvaujant pilietinėse akcijose, savanorystės projektuose, karitatyvinėse veiklose. Mokiniai įrodymus apie dalyvavimą kaupia „Socialinės – pilietinės veiklos apskaitos lapuose”.

68.8.6. Į istorijos, geografijos dalykų turinį integruojamos Lietuvos ir pasaulio realijos, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temos, rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai.

68.9. Meninis ugdymas.

68.9.1. Meninio ugdymo dalykus daile ir muziką gal papildyti pasirenkamieji teatro, šokio arba šiuolaikinių menų dalykai,

68.9.2. 10 proc. meninio ugdymo pamokų organizuojamos kitose erdvėse – kultūros įstaigose, netradicinėje aplinkoje, gamtoje,

68.9.3. Menų dalykų mokymą galima integruoti su mokykloje įgyvendinamomis neformaliojo švietimo programomis.

68.10. Fizinis ugdymas.

68.10.1. Mokiniams, kurie 2019–2020 mokslo metais mokosi 5 ar 6 klasėje, privalomos 3 fizinio ugdymo pamokos per savaitę, per mokslo metus – 111 pamokų;

68.10.2. Organizuojant fizinio ugdymo pamokas patalpose atsižvelgiama į Higienos normos reikalavimus.

68.10.3. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja kartu pamokose su pagrindine grupe. Pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojų rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą.

68.10.4. Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje.

68.10.5. Mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūloma kita veikla: stalo žaidimai, šaškės, šachmatai, veikla internetinėje skaitykloje, bibliotekoje. Veiklos pobūdis, saugumas aptariamas su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais).

68.10.6. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas.

68.10.7. Kiekvienam mokiniui sudaromos sąlygos rinktis jo pomėgius atitinkančią neformaliojo švietimo programą, skirtą fizinio aktyvumo veikloms. Mokykla užtikrina pasiūlos įvairovę ir organizuoja mokinių, lankančių šias programas, apskaitą per savo ir socialinių veiklos partnerių siūlomas fizinio aktyvumo veiklas.

68.10.8. Organizuojant fizinio ugdymo pamokas atskiros mergaičių ir berniukų grupės nėra sudaromos.

69. Mokykla skatina kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimų ugdymą per visų dalykų pamokas per mokytojų susitarimus metodinėse grupėse:

69.1. dėl metodų mokinių kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimams tobulinti;

69.2. dėl pagalbos mokiniams skaitant, rašant, kalbant, skaičiuojant ir jų daromos pažangos stebėjimo;

69.3. dėl sąlygų sudarymo mokiniams tobulinant aukštesnius skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir skaičiavimo gebėjimus.

70. Mokinys privalo mokytis visų bendrųjų ugdymo planų 77 punkte nurodytų dalykų klasei, išskyrus tuos atvejus, kai mokykla priima sprendimą intensyvinti dalykų mokymą. Bendrųjų ugdymo planų 77 punkte nurodomas dalyko bendrosioms programoms įgyvendinti skiriamas minimalus pamokų skaičius ir minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui per savaitę. Mokinys pagal poreikius gali pasirinkti pageidaujamus mokytis pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius. Po pasirinkimo jie tampa privalomais. Mokykla gali skirti mokiniui ilgalaikių ir trumpalaikių konsultacijų arba sudaryti sąlygas jas rinktis ir lankyti. Maksimalus pamokų skaičius mokiniui per dieną ir savaitę negali būti didesnis nei nurodytas Higienos normoje.

71. Mokykla sudaro galimybes kiekvienam mokiniui pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas pagal įvairias ugdymo sritis. Neformaliojo švietimo programos yra neprivalomos.

Mokykla kiekvienų mokslo metų pabaigoje, bendradarbiaudama su mokyklos mokinių savivaldos institucija, įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, juos tikslina mokslo metų pradžioje ir, atsižvelgdama į juos, siūlo neformaliojo švietimo programas.

III SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOŠI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

BENDROSIOS NUOSTATOS

72. Mokykla, rengdama mokyklos ugdymo planą, užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, trukdančias teikti būtiną mokymosi ir švietimo pagalbą, pritaiko mokymosi aplinką.

73. Mokykla, formuodama mokyklos, klasės, mokinio ugdymo turinį ir organizuodama, įgyvendindama ugdymo procesą, vadovaujasi bendrosiomis programomis ir Bendrųjų ugdymo planų 96 skyriaus nuostatomis (jei šiame skyriuje neregamentuojama, mokykla vadovaujasi kitomis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, reglamentuojančiomis švietimo programų įgyvendinimą) ir atsižvelgia į:

73.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

73.2. formaliojo švietimo programą;

73.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

73.4. švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas.

74. Mokiniais, turintiems didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymo(si) poreikių rengiamas individualų ugdymo planą, vadovaujantis mokyklos direktoriaus 2019 m. birželio 14 d. įsakymu Nr.209 (1.3.) patvirtintu Individualaus ugdymo plano rengimo tvarkos aprašu. Mokykla, rengdama mokyklos ir mokinio individualų ugdymo planą, sudaro sąlygas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, gauti kokybišką ir poreikius atitinkantį ugdymą, švietimo pagalbą.

75. Mokyklos vaiko gerovės komisijai priėmus sprendimą dėl specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo(si) ir švietimo pagalbos teikimo, mokykla kiekvienam mokiniui sudaro individualų pagalbos planą, kuris gali būti individualaus ugdymo plano sudėtinė dalis. Pagalbos plano įgyvendinimą koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui arba atskiru direktoriaus įsakymu paskirtas kitas koordinuojantis asmuo. Koordinuojantis asmuo kartu su vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato tarpinius ugdymosi ir pagalbos tikslus, suplanuoja jų įgyvendinimą, periodiškai aptaria pasiektus rezultatus.

76. Pagrindinio ugdymo individualizuotos programos įgyvendinimas (esant tokiam poreikiui) vykdomas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 6 priedu.

ANTRASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

77. Mokykla, rengdama ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 77 punkte nurodytu pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali:

77.1. iki 30 procentų koreguoti dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičių (nemažinant nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

77.2. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui ir t. t., skaičių, siekiant plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius;

77.3. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

77.4. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą;

77.5. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

77.6. vadovautis kitomis Bendrųjų ugdymo planų 98.6., 98.8.-98.12. punktų nuostatomis;

77.7. nemokyti technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus). Vietoj Bendrųjų ugdymo planų 98.6–98.12 papunkčiuose nurodytų dalykų mokinys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą.

78. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 77 punkte dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 20 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

79. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 23 punkto nuostatomis.

80. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokinsys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

81. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama mokykloje. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdus renkasi mokykla (vertinimo įrašai „įskaityta“, „neįskaityta“, aprašai, pažymiai ir kt.).

KETVIRTASIS SKIRSNIS

SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS

82. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

83. Mokykla specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijomis.

84. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

84.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;

84.2. ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, atsižvelgiant į mokinio galias, keliamus ugdymo(si) tikslus, tenkinant jo reikmes. Siekiant įtraukties į bendrą ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai;

84.3. specialiųjų pratybų forma: individualiai, mažoms grupelėms (2–4 mokiniai), grupėms (5–8 mokiniai). Mokiniais, turintiems didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagalba gali būti teikiama per specialiąsias pamokas;

84.4. jei mokykloje nėra reikiamos kvalifikacijos specialiųjų pedagogų, galinčių teikti ugdymą ir švietimo pagalbą regos, klausos, įvairiapusių raidos (autizmo), elgesio ir (ar) emocijų sutrikimų turinčiam mokiniui, kuriam rekomenduota papildoma specialioji pedagoginė pagalba, jam skiriamos ne mažiau kaip 74 valandos per metus individualioms specialiojo pedagogo konsultacijoms ir (ar) papildomai dalyko mokytojo pagalbai arba sudaromos sąlygos šias paslaugas mokiniui gauti specialiosios paskirties įstaigoje, specialiojo ugdymo centruose.

85. Specialioji pagalba teikiama vadovaujantis Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

86. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

87. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, mokyti namie mokykla skiria pamokų vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 56–60 ir 77 punktais, iš jų iki 74 pamokų gali skirti specialiosioms pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms.

88. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 56–60 punktais. Mokyti namie skiriamos ne mažiau kaip 296 valandos per metus pagal galimybes laikantis Bendrųjų ugdymo planų 110.1. ir 110.2. rekomendacijų;

MOKINIŲ, TURINČIŲ ĮVAIRIAPUSIŲ RAIDOS SUTRIKIMŲ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

89. Atsižvelgiant į individualias mokinio galimybes ir specialiųjų poreikių lygį, įvairiapusių raidos sutrikimų turintys mokiniai gali būti ugdomi bendroje klasėje, skiriant mokytojo padėjėją, esant dideliems specialiesiems poreikiams – specialiojoje klasėje, skiriant mokytojo padėjėją ir / ar dalį ugdymo laiko vykdant ugdymą bendroje klasėje.

90. Mokykla, organizuodama mokinių, turinčių įvairiapusių raidos sutrikimų, ugdymą:

90.1. parengia individualų pagalbos vaikui planą, kuriame numato mokinio tolesnio mokymosi perspektyvą ir socialinio elgesio pasiekimus, aptaria švietimo pagalbos teikimo formas ir būdus, elgesio prevencijos ir intervencijos būdus, socialinių įgūdžių ugdymo veiklas. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavusi mokinio pažangą, ar nustačiusi, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūri ir koreguoja individualų pagalbos vaikui planą;

90.2. paskiria pagalbos vaikui plano įgyvendinimą koordinuojantį asmenį, kuris kartu su vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato siekiamus tikslus, suplanuoja jų įgyvendinimo žingsnius, atsakomybes ir periodiškus susitikimus teikiamos pagalbos rezultatams aptarti;

90.3. parengia pritaikytą mokiniui nuolatinę mokymosi vietą, prireikus naudoja sienelės / širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengia kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuotą erdvę klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui būtų sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

90.4. užtikrina, kad mokytojai, bendradarbiaudami su švietimo pagalbos specialistais, taikytų elgesio vertinimo instrumentus netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti.

91. Mokykla privalo užtikrinti, kad ugdymo turinys būtų pritaikomas atsižvelgiant į individualius mokinio gebėjimus ir raidos sutrikimo specifiką (mokymo medžiagą pateikti įvairiais būdais (vaizdiniu, garsiniu ir kt.). Įtraukiant mokinį į veiklas būtina atsižvelgti į jo pomėgius, naudoti vizualines užuominas ugdymo procese, pateikti galimas atsiskaitymo formas ir leisti mokiniui pasirinkti atsiskaitymo formą.

92. Mokykla sudaro sąlygas ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštuosius, balansavimo, supimosi priemones ir kt.). Taiko vizualinio struktūravimo metodus ir priemones pamokų ir pertraukų metu

(struktūruoja erdves, veiklas, pamokas, pertraukas, užduotis, naudoja vaizdinę dienotvarkę, pasirinkimų lenteles ir kt.) bei kitą vizualinę pagalbą (pvz., atgalinius laikmačius).“

SUDERINTA

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos
Žmonių gerovės ir ugdymo departamento
švietimo skyriaus vedėja

Edita Minkuvienė

2020-08-

SUDERINTA

Šiaulių Gytarių progimnazijos
tarybos pirmininkas

Linas Tydmanas

2020-08-